



# Comp-Up

MOTIVATE ADULTS  
TO IMPROVE BASIC  
COMPETENCES



Co funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[comp-up.erasmus.site/](http://comp-up.erasmus.site/)  
[facebook.com/compupmotivateadults/](https://facebook.com/compupmotivateadults/)



# COMP-UP: Motivarea adulților pentru îmbunătățirea competențelor de bază

**Colecția de instrumente COMP-UP**

*Folkuniversitetet*

Rezultatul intelectual 1

*Iunie 2020*



## Cuprins

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducere.....                                  | 3  |
| 3. Lacune și nevoi identificate .....                | 4  |
| 3.1 Motivația .....                                  | 4  |
| 3.2 Evaluarea digitală .....                         | 5  |
| 3.3 Evaluarea numerică .....                         | 6  |
| 3.4 Evaluarea alfabetizării.....                     | 7  |
| 3.5 Sprijin în viața de zi cu zi .....               | 8  |
| 2. Colecția de instrumente .....                     | 9  |
| 5. Instrucțiuni pentru colecția de instrumente ..... | 32 |
| 5.1 Motivația.....                                   | 32 |
| Construirea relațiilor .....                         | 32 |
| Obiective realiste și individuale .....              | 33 |
| Conectarea la situații din viața reală.....          | 33 |
| Angajarea materialelor de instruire .....            | 34 |
| Rețea și formarea continuă pentru formatori.....     | 35 |
| 5.2 Evaluarea digitală.....                          | 35 |
| 5.3 Evaluarea numerică .....                         | 36 |
| 5.4 Evaluarea alfabetizării.....                     | 37 |
| 5.5 Sprijin în viața de zi cu zi .....               | 37 |
| 6. Rezumat.....                                      | 38 |
| 7. Căi de urmat .....                                | 39 |



## 1. Introducere

Aproximativ 70 de milioane de europeni se luptă cu citirea și scrierea de bază, calculul și utilizarea instrumentelor digitale în viața de zi cu zi. Fără aceste abilități, diferite activități de zi cu zi necesare devin dificile și constituie o barieră în calea incluziunii sociale și profesionale. Importanța alfabetizării digitale, ca una dintre cele opt competențe cheie pe care fiecare cetățean european ar trebui să le stăpânească, este și mai mult evidențiată de Agenda digitală 2010 a Comisiei Europene pentru Europa.

În consecință, Consiliul European a adoptat o „Recomandare privind modurile de perfecționare” pentru a ajuta adulții să dobândească un nivel minim de alfabetizare, cunoștințe și abilități digitale prin dezvoltarea de servicii accesibile și de înaltă calitate.

În acest context, consorțiul COMP-UP, conform experienței sale cu adulți defavorizați și cu calificare scăzută în ceea ce privește educația adulților, sugerează că actualizarea competențelor profesioniștilor în educația adulților (PEA) care sprijină cursanții adulți este o replică pentru a îmbunătăți abilitățile de alfabetizare, calcul și utilizarea calculatorului din acest grup țintă.

Proiectul COMP-UP, în conformitate cu nevoile și prioritățile enumerate mai sus, va avea ca scop creșterea motivației elevilor adulți cu calificare scăzută de a participa la educație și de a-și îmbunătăți abilitățile de alfabetizare, calcul și utilizarea calculatorului.

## 2. Scopul colecției de instrumente

În ultimii ani, au fost dezvoltate diverse instrumente și metodologii prin intermediul proiectelor și inițiativelor UE și naționale, în cadrul evaluării motivației și abilităților. Cu toate acestea, până în prezent nu există o imagine de ansamblu cuprinzătoare asupra a ceea ce este disponibil, cu referire specifică la cursanții adulți cu calificare scăzută.

Ideea principală a acestei colecții de instrumente este de a valorifica astfel de instrumente și de a asigura utilizarea durabilă a acestora în toată Europa. Acest compendiu este o deducere directă a constatărilor cheie ale studiului de cercetare realizat de toți cei șase parteneri în primele luni ale proiectului. Faza de cercetare a inclus un focus grup cu 10 profesioniști în educația adulților pentru fiecare țară parteneră și o colecție de 50 de bune practici furnizate la nivelul UE și la nivel național în cadrul motivației adulților cu calificare redusă și evaluarea abilităților digitale, de alfabetizare și numerice. Din cele 50 de instrumente colectate, 23 au fost alese ca cele mai bune practici pentru a fi prezentate în această colecție de instrumente.

Rezultatele cercetării au fost analizate și prelucrate în această colecție de instrumente pentru a identifica lacunele și nevoile PEA în ceea ce privește motivația adulților cu calificare scăzută, evaluarea abilităților digitale, de calcul și de alfabetizare și sprijin în viața de zi cu zi. Mai mult, douăzeci de proiecte au fost selectate ca fiind cele mai bune exemple de proiecte care vizează creșterea motivației adulților cu calificare scăzută de a lua parte la învățare. Restul de trei proiecte se concentrează în mod special pe alfabetizare, calcul și abilități digitale.



Majoritatea proiectelor din această colecție de instrumente au diferite tipuri de profesioniști în educația adulților și alți asistenți sociali ca grup țintă direct și fiecare proiect are cursanți adulți cu calificare scăzută sau alți adulți marginalizați ca grup țintă direct sau indirect. Atunci când proiectele au fost analizate, s-au luat în considerare o varietate de factori pentru a se asigura că fiecare proiect selectat îndeplinește criteriile de bune practici. O atenție deosebită a fost acordată fezabilității tehnice a proiectelor, potențialului lor de replicare, adaptabilității lor și dacă au fost eficiente și de succes. Nu în ultimul rând, a fost luată în considerare durabilitatea ecologică, economică și socială a proiectului. În ansamblu, aceste proiecte vor fi de folos durabil în toată Europa și vor îndeplini un standard ridicat.

Pe parcursul lucrării au fost identificate următoarele categorii printre diferitele instrumente ale proiectelor; Manual / set de instrumente pentru educatori (cele mai bune practici 1-11), platforme de învățare online (cele mai bune practici 12-18), jocuri educaționale (cele mai bune practici 19) și centre de consiliere (cele mai bune practici 20). Ceea ce trebuie menționat este că nu a fost realizată nicio clasificare a diferitelor categorii de instrumente. Ghidurile metodologice sau manualele sunt bune, deoarece scopul proiectului este de a ajunge la cei responsabili pentru educație, platformele de învățare online sunt moderne și ușor de accesat. Jocurile educaționale se află în spiritul secolului 21 și reprezintă o alternativă bună la învățarea formală.

Colecția de instrumente poate fi utilizată de PEA pentru a obține o imagine de ansamblu, contribuții și inspirație pentru noi metode și instrumente care să fie utilizate în munca lor cu adulți cu calificare scăzută. La secțiunea „5. Instrucțiuni pentru colecția de instrumente” cititorul poate găsi recomandări și sfaturi despre cum să pună în aplicare diferitele instrumente enumerate în capitolul patru. Mai mult, Colecția de instrumente COMP-UP va sta la baza Curriculumului de formare COMP-UP, iar PEA vor fi instruiți cu privire la modul de utilizare a instrumentelor selectate și la modul de a oferi asistență adulților cu calificare scăzută.

### 3. Lacune și nevoi identificate

#### 3.1 Motivația

O parte crucială atunci când se lucrează cu educația pentru studenții adulți cu calificare scăzută este problema motivației. În grupurile de discuții din fiecare țară parteneră, s-a subliniat că elevii adulți, mai ales dacă au avut experiențe negative cu învățarea înainte, au o tendință mai mare de a fi dezamăgiți și de a renunța la formare și educație. Mulți participanți au avut până acum puțin sentiment de realizare în învățare și, prin urmare, se frustrază cu ușurință în ceea ce privește motivația de a învăța. Renunțarea rapidă este o problemă mai mare în rândul cursanților adulți cu calificare scăzută datorită, de exemplu, încrederii în sine scăzute și lipsei de experiențe de învățare pozitive. Ca urmare a experiențelor slabe de învățare, perseverența de a respecta o educație sau un training poate fi afectată negativ. Atunci când nu există succes imediat de învățare, riscul de frustrare și renunțare este mare.



O altă problemă care influențează nivelul motivației în rândul grupului țintă sunt restricțiile diferite care i-ar putea împiedica să participe la educație sau formare. Responsabilitățile familiale, lipsa de timp, izolarea socială și aspectele culturale constituie unele restricții care descurajează adulții (în special femeile) să se angajeze în educație. Mai mult, dificultățile financiare și amenințarea sărăciei sunt un obstacol imens pentru unii oameni să participe la formare și educație, dacă participanții se luptă cu situații instabile sau informale de muncă, este greu să se acorde prioritate participării la educație. Restricțiile fizice și mentale constituie alte probleme care influențează motivația și capacitatea de a se angaja în activități de învățare. Problemele legate de migrație sunt un alt obstacol care poate împiedica adulții să participe la educație și formare, de exemplu, o deportare iminentă este o mare povară psihologică pentru solicitanții de azil și va afecta motivația pentru învățare. Mai mult, dacă sunteți nou venit într-o țară și nu știți dacă vi se va permite să rămâneți și să obțineți o rezidență permanentă, motivația de a învăța este în general afectată.

Participarea voluntară face o mare diferență în ceea ce privește motivația în rândul participanților. Dacă participanții participă voluntar la un curs, aceștia tind să aibă o motivație destul de mare. Dacă participantul participă la curs deoarece a fost comandat acolo de un organism oficial și se simte obligat să învețe motivația este în general mai mică. Motivația poate fi atinsă și în rândul acestui grup, dar de obicei este nevoie de eforturi mai mari din partea formatorilor și educatorilor.

Reglarea și adaptarea materialelor de învățare este un alt factor care poate influența motivația elevilor. Ajustarea materialelor de învățare este un aspect pe care PEA care iau parte la focus-grupuri l-au exprimat ca ceva cu care se luptau. Dintre grupul țintă de cursanți adulți cu calificare scăzută, nevoile pot fi destul de diverse, iar cererea de materiale ajustate este adesea ridicată. Dacă materialul nu este adaptat la nivelul cursantului, va fi dificil să-i motivați să se angajeze. Mai mult, dacă grupurile sunt prea mari, profesorului îi va fi greu să regleze nivelul pentru fiecare participant și acest lucru poate fi descurajant pentru participanții care au un nivel mai ridicat sau mai mic decât restul clasei.

În concluzie, nevoile exprimate de educatorii de adulți în timpul grupurilor de discuții au fost în primul rând o colecție de materiale de instruire bune, care sunt accesibile și adaptate la nivelul potrivit pentru adulții cu nivel scăzut de calificare. Acest lucru a fost menționat în special ca o nevoie pentru profesorii care sunt mai puțin experimentați și, prin urmare, nu au avut mult timp pentru a colecta materiale de instruire. Alte nevoi identificate au fost instrumentele TIC inovatoare pentru predare și noile instrumente care corelează predarea cu problemele vieții reale, de ex. cum să utilizați internetul pentru stabilirea unei întâlniri medicale, cum să folosiți internetul pentru a face taxele etc. PEA au ridicat, de asemenea, necesitatea unei educații suplimentare pentru profesori cu privire la motivarea adulților cu calificare scăzută și forumuri pentru ca profesorii să se reunească, să discute și să schimbe experiențe legate de domeniu.

### 3.2 Evaluarea digitală

Lucrul cu competențe digitale și evaluarea digitală în ceea ce privește calificarea deficitară a adulților este ceva ce PEA au exprimat ca fiind foarte importantă, dar, de asemenea, și o provocare. Un obstacol important pentru profesori este lipsa unui curriculum consistent pentru abilitățile digitale, lăsându-i fără o definiție formală a nevoilor de învățare și a strategiilor de



evaluare. Datorită acestui fapt, profesorii au dezvoltat strategii informale de evaluare și metode de predare bazate pe propriile inițiative. Mai mult decât atât, cadrele didactice exprimă faptul că există o lipsă de resurse sub formă de programe de calitate disponibile online, instrumente și materiale de formare. Adesea, instrumentele pe care le găsesc online au un acces limitat și necesită o taxă și care îi limitează pe profesori să folosească versiuni gratuite, ceea ce face dificilă asigurarea unei bune calități a procesului de formare. În continuare, poate fi dificil pentru profesori să distingă ce instrumente și materiale de instruire sunt utile și cu o calitate ridicată, deoarece selecția de instrumente online este foarte diversă și diferă ca și calitate.

PEA au identificat în continuare un decalaj de nevoi în ceea ce privește formarea educatorilor. Unii nu s-au simțit suficient de confortabil sau competenți pentru a efectua instruire și evaluarea abilităților digitale. În Austria, doar doi din zece PEA intervievați au finalizat o formare profesională în domeniul digital al predării în ultimii doi ani. O altă problemă cu predarea și evaluarea abilităților digitale este lipsa de echipamente. În cazul în care participanții sau instituția de educație a adulților nu are acces la computere, laptopuri, telefoane inteligente sau conexiune la internet, va fi greu să se realizeze o instruire eficientă pe această temă.

Datorită epidemiei de Covid-19, educația adulților a fost transferată la predarea online, în Suedia. Potrivit PEA intervievați în Suedia, acest lucru expune nevoia de a practica abilități digitale în rândul cursanților slab calificați care se luptă cu tranziția. Profesorii au exprimat faptul că sunt persoane în fiecare clasă care nu pot participa la sesiunile de predare, deoarece nu pot naviga pe platformele digitale. Mai mult, mulți dintre studenți își pierd interesul pentru predarea online și este greu să fie motivați să rămână la formare atunci când nu există interacțiuni față în față.

Pe scurt, nevoile identificate în ceea ce privește abilitățile și evaluarea digitală este un curriculum consecvent care definește nevoile de învățare și strategiile de evaluare pentru predarea abilităților digitale adulților cu calificare deficitară; sprijin formal și metode privind modul de lucru cu abilități digitale; o colecție de instrumente cu sugestii despre cum să se lucreze și să se evalueze abilitățile digitale, inclusiv instrumente online de calitate, gratuită; instruire suplimentară pentru PEA pentru a-și dezvolta competențele în ceea ce privește abilitățile digitale și modul de implementare a acestora în predare; echipamente sub formă de computere și telefoane inteligente pentru a permite instruirea interactivă a abilităților digitale.

### 3.3 Evaluarea numerică

Când vine vorba de evaluarea abilităților adulților cu calificare scăzută în matematică și calcul, PEA întâmpină adesea probleme. Procesul de evaluare a abilităților numerice necesită mult timp și atunci când profesorii lucrează cu grupuri care sunt la niveluri diferite, au cunoștințe lingvistice diferite și medii educaționale, evaluarea poate fi foarte provocatoare. Un alt obstacol legat de calcul este că mulți dintre cursanții adulți au o stimă de sine scăzută și încredere scăzută în capacitatea lor de calcul. În unele cazuri, acest lucru provine din experiențe proaste din școală și, în cel mai rău caz, din lipsa completă de cunoștințe în materie de calcul.

PEA exprimă faptul că există o lipsă de instrumente disponibile pentru lucrul cu abilități numerice și evaluare, rezultând ca profesorii să folosească metode informale pentru a preda. Mai mult, PEA le lipsesc platforme online gratuite pentru a lucra cu abilități numerice. PEA au declarat că erau în mare parte responsabili de producerea materialelor de învățare în sine și că există prea puține instrumente bine pregătite pentru evaluarea abilităților matematice ale participanților. Unii PEA funcționează pe baza regulilor interne, testelor și chestionarelor, dar originea acestor materiale este adesea necunoscută. Unii PEA folosesc manuale, dar nu consideră metodologia și didactica acestor cărți ca fiind adecvate pentru adulți. Când vine vorba de formarea continuă a formatorilor în matematică,



participanții la focus grupuri au indicat că urmează cursuri de formare continuă la intervale neregulate.

Pentru a rezuma, nevoile identificate în ceea ce privește abilitățile și evaluarea numerică este o colecție de instrumente de instrumente / metode de evaluare și învățare accesibile și bine adaptate, inclusiv platforme online gratuite pentru adulți cu calificare deficitară și grupuri mai mici pentru o predare mai eficientă a matematicii la nivelul corect.

### 3.4 Evaluarea alfabetizării

Lucrul cu abilități de alfabetizare în rândul adulților cu calificare scăzută vine cu unele provocări. Ceea ce aproape toți PEA au evidențiat ca fiind o luptă, este că într-o sală de clasă elevii pot avea medii foarte diferite, mai ales atunci când se lucrează cu imigranți nou-sosiți. Unii cursanți sunt analfabeți în limba lor maternă și s-ar putea să nu aibă multă experiență în educația formală, în timp ce unii cursanți au studii universitare, dar trebuie să învețe o limbă nouă. Această divizare creează probleme educatorilor pentru a găsi un nivel corespunzător pentru a realiza predării și pentru a face dificile evaluările nivelului de alfabetizare al elevului. În plus, necesită mult timp și implicare pentru a se asigura că toți elevii au materiale adaptate pentru propriul lor nivel.

Când vine vorba de identificarea de materiale didactice, metode și instrumente, PEA au exprimat că au nevoie de mai multe instrumente online care să fie ușor de utilizat și actualizate. În plus, își doresc materiale didactice adaptate, mai ales atunci când vine vorba de cele mai scăzute niveluri de alfabetizare și cursanți analfabeți. Dacă materialul este prea avansat pentru cursanți, riscul ca elevul să-și piardă motivația și încrederea de a continua este foarte mare.

Resursa pe care PEA o evidențiază ca fiind cea mai importantă atunci când vine vorba de lucrul cu alfabetizarea este timpul și angajamentul. Aceasta este, de asemenea, o resursă care este adesea limitată. Pentru a oferi sprijinul de care are nevoie cursantul ar necesita mult timp și resurse și, prin urmare, mulți PEA consideră că trebuie să facă compromisuri în ceea ce pot oferi cursanților lor.

În cele din urmă, PEA și-au exprimat nevoia de metode și strategii de predare non-formale atunci când vine vorba de lucrul cu adulți cu calificare scăzută în ceea ce privește alfabetizarea. Unii cursanți care frecventează cursuri de limbi străine nu sunt familiarizați cu educația formală și le poate fi destul de greu să se adapteze unui mediu de clasă. PEA prezintă nevoia de metode care să le permită să efectueze predarea în afara sălilor de clasă și să o conecteze la situații din viața reală. În plus, au exprimat că există o dependență nerealistă de învățarea pasivă și că, în realitate, mulți dintre cursanți au nevoie de un stil de învățare interactiv și captivant care să conecteze rezultatele învățării la situațiile din viața reală.

În concluzie, nevoile și lacunele identificate în ceea ce privește alfabetizarea sunt: accesul la materialele didactice sub formă de instrumente online actualizate și ușor de utilizat; materiale care sunt adaptate la diversele niveluri ale cursanților pe care îi întâlnesc, în special pentru cei cu cele mai scăzute competențe de alfabetizare; metode și stiluri de predare care sunt captivante, interactive și care permit ca predarea să se desfășoare în afara clasei și să o adapteze la situații din viața reală; în cele din urmă, există o lipsă de timp și de implicare necesare pentru a ajuta grupul de cursanți adulți cu calificare scăzută.





### 3.5 Sprijin în viața de zi cu zi

A avea competențe scăzute de calcul, alfabetizare și abilități digitale poate duce la o listă lungă de provocări. PEA au ridicat problema că adulții cu competențe scăzute în aceste domenii ar putea să nu poată gestiona în mod corespunzător contactul cu autoritățile în ceea ce privește serviciile sociale, problemele de imigrație, școala și educația etc. Dacă aveți competențe scăzute de calcul, digital și alfabetizare, va fi dificil să completezi formularele, să găsești informații, să contactezi persoane, să găsești biroul la care trebuie să mergi și să comunici dacă ai nevoie de ajutor. Acest lucru poate duce la faptul că oamenii nu primesc sprijinul cuvenit și pot ajunge în situații stânjenitoare.

O altă problemă la care sunt supuși adulții cu calificare scăzută este legată de problemele financiare și de gestionarea economiei lor personale. Dacă aveți calificări reduse în ceea ce privește alfabetizarea, calculul și abilitățile digitale, poate fi greu să vă elaborați un buget pentru dvs. și familia dvs., să plătiți facturi și chirie (mai ales dacă este un serviciu electronic) și să solicitați fonduri sociale și subvenții pentru locuințe.

Lipsa de alfabetizare și a abilităților digitale poate duce cu ușurință la inducerea în eroare a oamenilor prin dezinformare și știri false. Aceasta este o problemă pe care PEA a identificat-o printre unii dintre studenții lor, în special legată în ceea ce privește utilizarea rețelelor sociale. Dacă aveți abilități de alfabetizare și digitale scăzute, va fi foarte greu să distingeți informațiile corecte de cele imcorecte. Ceea ce poate duce la adulții cu calificare scăzută care sunt supuși unor informații care au fost manipulate într-un mod dăunător și înșelător. Mai mult decât atât, riscul de a fi supus unei fraude online crește odată cu abilitățile scăzute în domeniul digitalului și al alfabetizării.

Când vine vorba de provocări în oferirea de sprijin în problemele vieții de zi cu zi, PEA au identificat unele domenii în care adesea apar probleme. Prima este că nu te poți aștepta ca cineva cu calificări scăzute în alfabetizare, calcul și abilități digitale să înțeleagă ce vrei să spui imediat dacă folosești doar explicații pasive. Un PEA care lucrează oferind sprijin pentru problemele de locuință pentru imigranții nou-sosiți a explicat că majoritatea persoanelor cu care lucrează nu înțeleg contractele de locuințe pe care le-au semnat, chiar dacă biroul de locuințe le-a explicat. În loc să le explice, acesta trebuie să le arate ce vrea să le comunice folosind imagini, gesturi și demonstrații. Acest lucru le lipsește multor oameni care lucrează cu grupul țintă și poate duce la probleme majore pentru adulții cu calificare scăzută.

O altă nevoie identificată este legată de resurse, pentru a putea oferi pe deplin sprijinul de care au nevoie mulți adulți cu calificare scăzută este nevoie de mult timp și implicare. Focus-grupul din Suedia a fost format din trei participanți care lucrează cu oferirea de sprijin familiilor, adulților tineri și adulților care, din diferite motive, se luptă cu educația, locul de muncă și viața de zi cu zi. Aceștia au exprimat faptul că timpul și angajamentul sunt cea mai importantă resursă în munca lor. Pentru a putea oferi sprijin de care au nevoie clienților lor, trebuie să fie disponibili în orice moment și să-și construiască relații puternice cu clienții lor. Mai mult, aceștia subliniază că aceasta nu este o slujbă pentru toată lumea și că nu vă puteți aștepta să lucrați la birou. Desigur, nu este sustenabil ca toți PEA să funcționeze în acest mod și, prin urmare, este nevoie de un sistem mai bun pentru a oferi sprijin în viața de zi cu zi adulților cu calificare scăzută.

Pe scurt, adulții cu calificări scăzute în ceea ce privește abilitățile de calcul, digital și alfabetizare se confruntă cu o mulțime de provocări atunci când vine vorba de viața de zi cu zi. Aceste provocări sunt adesea legate de contactul cu autoritățile, problemele financiare, situațiile locative și educația. Mai mult, pot apărea probleme în ceea ce privește găsirea informațiilor online și cunoașterea a ceea ce poate fi de încredere și nu. Nevoile identificate de PEA în ceea ce privește sprijinul în viața de zi cu zi sunt: metode bune pentru a explica și demonstra cum se completează un formular pentru subvenții pentru locuințe, într-un mod clar și accesibil pentru adulții cu calificări scăzute. Mai mult, resursele



din punct de vedere al timpului și al angajamentului lipsesc întotdeauna atunci când se lucrează cu acest tip de sprijin și este necesară o modalitate formală și mai sistematică de a oferi sprijin.

## 2. Colecția de instrumente

### Bune practici 1

#### **MOTIVAREA CURSANȚILOR - CUM SE DECLANȘEAZĂ MOTIVAȚIA PRIMARĂ PENTRU ÎNVĂȚAREA ADUȚILOR CU EDUCAȚIE SCĂZUTĂ, FOLOSIND UNELTE TIC.**

**OBIECTIVE:** Principalele obiective ale motivării cursanților au fost elaborarea unui mediu de învățare online pentru a actualiza competențele profesionale ale educatorilor adulți, adică cunoștințe, strategii de învățare și predare, metode și formate față în față și online (seminarii web) și tehnici care ajută educatorii adulți să se formeze muncitori cu 45 de persoane cu educație scăzută și cu calificare redusă, precum și să declanșeze și să își mențină motivația pentru învățare

**IMPACT:** Proiectul a contribuit la îmbogățirea formatorilor de adulți cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru o implicare mai mare a persoanelor cu educație scăzută în educația continuă, prin sensibilizare eficientă, îndrumare și motivație. Pentru a face acest lucru, le-au fost oferite educatorilor de adulți diferite

**Durata proiectului: 01.11.17 –  
31.12.19**

**Pagina web:**

<http://www.learnersmot.eu/home-en>

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

- Biblioteca de resurse: o colecție de studii naționale și resurse online existente despre alfabetizare, motivație, strategii de predare și învățare, în Marea Britanie, Cipru, Italia, Spania și Slovenia.
- Bune practici: o compilație de bune practici în domeniul predării abilităților de bază diferitelor grupuri de adulți cu nivel scăzut de educație, inclusiv exemple dezvoltate de aceiași parteneri sau alte cazuri pe care organizațiile partenere le-au cunoscut sau au experimentat.
- Manual: un manual interactiv privind strategiile de motivație existente utilizate de educatorii adulților cu calificare scăzută și cu calificare scăzută.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Toate rezultatele și materialele dezvoltate sunt ușor transferabile și pot fi aplicate diferitelor grupuri de cursanți, cum ar fi vârstnici, șomeri de lungă durată, migranți și NEET din domeniul educației adulților, pentru a-i implica în învățare. În plus, cursul mixt pentru educatori pentru adulți este transferabil către alți educatori, pentru a-i îmbogăți și a le spori competențele în ceea ce privește contactarea, motivarea și implicarea persoanelor cu calificare scăzută.



## Bune practici 2

### URMAȚI POVESTEA - POVESTIREA APLICATĂ CA O MOTIVAȚIE ȘI O STRATEGIE DE ÎNCURAJARE ÎN EDUCAȚIA PENTRU ADULȚI

#### **OBIECTIVE:**

Obiectivul principal al proiectului este de a oferi sfaturi și îndrumări educatorilor cu privire la modul de utilizare a povestirii aplicate pentru a motiva adulții să învețe, din mediul rural cu calificare scăzută.

#### **IMPACT:**

Acest proiect a fost selectat ca exemplu de bune practici de la agențiile naționale din Platforma de diseminare E+. Mai mult, a avut un impact mai mare asupra educatorilor implicați, deoarece a sporit conștientizarea potențialului povestirii aplicate în munca lor și le-a îmbunătățit capacitatea profesională, inclusiv creativitatea, TIC, limbajul, competențele sociale și interculturale. În cele din urmă, a sporit participarea cursanților cu calificare scăzută la activitățile educaționale din zonele rurale

**Durata proiectului: 01.09.17 – 28.02.19**

**Pagina web:**

**<http://www.fundacja-addenda.pl/apstell>**

**Erasmus+**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

Un manual practic despre utilizarea povestirilor aplicate în educația adulților (în special pentru creșterea motivației și eficacității învățării), adresat educatorilor rurali, comunității locale, povestitorilor, lucrătorilor sociali și organizațiilor non-profit. Conține informații despre specificitatea povestirii și utilitatea acesteia pentru strategii motivaționale în educația adulților și material practic cu descrierea problemei motivației, problemele legate de educația adulților în zonele rurale, exemple de utilizare a povestirii ca mijloc motivațional etc..

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Activitățile propuse în manual sunt ușor de transferat către alți educatori pentru adulți care pot aplica metodologia de povestire pentru a motiva adulții cu calificare scăzută să învețe.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Educatorii de adulți care lucrează în zonele rurale, adulții cu calificare scăzută din mediul rural



## Bune practici 3

### **REPLAY-VET - CONSOLIDAREA COMPETENȚELOR CHEIE A OAMENILOR CU ABILITĂȚI REDUSE ÎN VET PENTRU ACOPERIREA VIITOARELOR POSTURI VACANTE**

**OBIECTIVE:** Scopul proiectului este identificarea strategiilor de recalificare pentru persoanele cu calificare scăzută pentru a putea îndeplini viitoarele poziții de angajare. Proiectul a fost conceput în continuare pentru a consolida competențele cheie din programele de învățământ profesional și pentru a oferi oportunități mai eficiente persoanelor cu calificare scăzută sau cu nivel scăzut de educație pentru ca aceștia să dobândească sau să dezvolte aceste abilități prin VET.

**IMPACT:** Prin cele 3 rezultate și cele 2 evenimente multiplicatoare, s-a contribuit, de asemenea, la îmbunătățirea accesului la formare și calificări pentru toți prin VET, într-o perspectivă de învățare pe tot parcursul vieții, în special prin creșterea accesibilității C-VET pentru lucrătorii cu calificare scăzută și oferirea de servicii eficiente și servicii integrate de orientare pentru persoanele cu calificare scăzută. Datorită REPLAY-VET, s-a făcut un pas semnificativ în direcția corectă pentru a îmbunătăți capacitatea de angajare a persoanelor cu calificare scăzută și cu risc de excludere pentru a fi agenți activi pe piața muncii, pentru a spori coeziunea lor socială și pentru a realiza o societate cu mai puține inegalități.

**Durata proiectului: 31.12.16 –  
31.12.18**

**Pagina web:**

<http://www.replayvet.eu/en/project/>

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

Activitatea a avut ca rezultat o serie de ateliere și evenimente de schimb de părți interesate (cu implicarea ocupării forței de muncă și formare și a altor factori de decizie politică socială, furnizori de educație și formare profesională, profesioniști în orientarea carierei, angajatori, autorități publice și agenții, muncitori și sindicate) rezultate precum rapoarte naționale și sectoriale, ghiduri de „Cum să” și un set de instrumente. Setul de instrumente ocupaționale ([www.replayvet.eu](http://www.replayvet.eu)) conceput pentru a oferi furnizorilor VET, serviciilor de ocupare a forței de muncă și factorilor de decizie politică instrucțiuni de ghidare și exemple de bune practici care răspund la nevoile și provocările cu privire la oportunitățile de angajare și formare a persoanelor cu calificare scăzută. Kitul oferă acces la soluții inspirate structurate pe teme cheie, iar utilizatorii vor găsi cheia pentru formarea cu succes a persoanelor cu calificare scăzută pentru a le pregăti pentru locurile de muncă vacante care apar atunci când oamenii părăsesc locul de muncă într-o societate îmbătrânită.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Partenerii proiectului REPLAY-VET, 8 entități din 6 țări diferite au promovat prin dezvoltarea proiectului, o cooperare structurată inter-regională și transfrontalieră care sporește angajamentul autorităților publice locale și regionale prin participarea organismelor publice active pe piața muncii, precum și organizațiile de cunoaștere active în practici inovatoare

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Proiectul s-a axat pe grupuri cu niveluri scăzute de calificare, cele inactive din punct de vedere economic și adesea în afara locului de muncă.



## Bune practici 4

### OBIECTIVUL - ÎNDRUMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CURSANȚII ADULȚI

#### OBIECTIVE:

- Să contribuie la o mai mare participare a adulților cu calificare scăzută la programele de educație și învățare pentru a-și spori șansele de incluziune în societate și pe piața muncii.
- Identificarea factorilor critici și a criteriilor de succes ca bază pentru dezvoltarea politicilor bazate pe dovezi și implementarea centrelor de orientare și orientare cu oportunități de validare a învățării anterioare în Europa

#### IMPACT:

Proiectul a oferit servicii specifice pentru adulții cu calificare scăzută care nu au găsit o modalitate adecvată de a-și dezvolta competențele pentru o participare deplină în societate și pe piața muncii. Mai mult, proiectul a oferit o coordonare între diferiții furnizori și părțile interesate specifice care se ocupă de adulți cu calificare scăzută. Rezultatul unui serviciu unic de îndrumare unic, inclusiv validarea învățării anterioare, care pune în centru nevoile specifice ale cursanților adulți cu calificare scăzută este indispensabil pentru a crește participarea adulților cu calificare scăzută la educația adulților

**Durata proiectului: 36 months**

**Pagina web:**

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/388452-EPP-1-2014-2-BE-EPPKA3-PI-POLICY>

**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

- Au fost stabilite sau îmbunătățite rețele și parteneriate cu organizațiile relevante.
- Au fost dezvoltate instrumente pentru a facilita furnizarea de îndrumări specifice adulților cu nivel scăzut de educație.
- Au fost definite competențele pe care consilierii le necesită pentru a le permite să răspundă nevoilor specifice ale adulților cu nivel scăzut de educație.
- Au fost dezvoltate activități de sensibilizare menite să aducă servicii de orientare către anumite grupuri țintă din cadrul populației cu nivel scăzut de educație.
- Fiecare țară a căutat să ofere servicii de îndrumare de înaltă calitate cu scopul de a optimiza rezultatele învățării și / sau ocupării forței de muncă.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Un raport final de evaluare transnațională și o analiză a nevoilor sunt câteva dintre rezultatele transferabile.

#### GRUP ȚINTĂ:

Obiectivul proiectului a fost destinat adulților cu nivel scăzut de educație, adică adulților fără studii medii superioare



## Bune practici 5

### ÎMBUNĂȚIREA ABILITĂȚILOR ȘI A METODOLOGIILOR DE BAZĂ PENTRU SECOLUL XXI

#### PRINCIPALELE REZULTATE

Proiectul a dezvoltat materiale de instruire și cursuri care au vizat îmbunătățirea abilităților de bază în calcul și alfabetizare, precum și validarea cunoștințelor deja existente pe care le aveau cursanții.

#### IMPACT:

Proiectul a ajutat refugiații nou-veniți în Germania, Spania și Norvegia să-și îmbunătățească abilitățile de alfabetizare și matematică pentru a le permite să se integreze mai bine în societate, cu obținerea unui loc de muncă sau continuarea studiilor.

**Durata proiectului: 15.09.16 –  
14.09.18**

**Pagina web:**

**<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2016-1-NO01-KA204-022089>**

#### OBIECTIVE:

În 2015, Europa a avut un flux mare de refugiați care au venit pe Marea Mediterană. A fost o provocare pentru țările europene să gestioneze fluxul de refugiați, deoarece nu aveam niciun sistem pus în aplicare. Aceasta a fost o realitate pentru partenerii din Germania, Norvegia și parțial Spania. A devenit o necesitate dezvoltarea de bune practici pentru învățarea limbilor de către adulți. Acolo ar trebui să urmeze cursuri de limbă și ar trebui să înceapă sau să finalizeze o educație în noua limbă. Aceste școli au și adulți care au renunțat anterior din sistemul școlar și au nevoie de mai multă educație. Scopul proiectului a fost de a dezvolta metode adaptate adulților, în care noile cunoștințe se bazează pe resursele pe care le posedă cursanții adulți.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Centrul de rezultate concrete în jurul portofoliului nostru de proiecte cuprinde descrieri detaliate ale metodelor de predare inovatoare nou dezvoltate, a instrumentelor motivaționale și a altor instrumente de gândire.

#### GRUP ȚINTĂ:

Adulții refugiați care trebuie să-și dezvolte abilitățile de bază.



## Bune practici 6

### **PREDARE - ABORDAREA DEFICIENȚELOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN ARTE ȘI MESERII PE BAZA ANTREPRENORIALĂ**

#### **OBIECTIVE:**

- Să instruiască educatori din toate sectoarele educaționale (profesori, formatori VET, educatori pentru adulți) într-o serie de forme de artă creativă care pot fi utilizate pentru a implica elevii netradiționali în educație, formare, muncă sau oportunități antreprenoriale.
- Dezvoltarea unor metodologii de formare și resurse de formare noi și inovatoare în jurul artelor, meșteșugurilor și întreprinderilor care să poată satisface mai bine nevoile cursanților noștri defavorizați.
- Furnizați o analiză aprofundată a modului în care utilizarea artelor și meseriilor legate de întreprindere poate ajuta la reintegrarea grupurilor dezavantajate.

#### **IMPACT:**

Proiectul a contribuit la inspirarea și predarea noilor metode creative pentru a lucra cu arta și meserii pentru a implica angajații adulți defavorizați pentru a se reintegra în societate.

**Durata proiectului: 24 luni**

**Pagina web:**

**[http://www.praxis europe.org.uk/?page\\_id=2010](http://www.praxis europe.org.uk/?page_id=2010)**

**Erasmus+**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

- Împărtășirea cunoștințelor cu partenerii noștri prin ateliere și activități de instruire practice și concentrate bazate pe arte și meserii (angajarea și formarea cursanților / formatorilor în multe forme de artă și meserii diferite).
- Activități de instruire găzduite într-o serie de evenimente în care formatorii vor călători în țările partenere pentru a explora diferite forme de artă și pentru a dezvolta noi abilități.
- A produs o analiză comparativă a formelor cheie de artă și meșteșug și valoarea acestora în susținerea diferitelor forme de învățare (școală, VET, AE și dezvoltarea abilităților bazate pe muncă) legate de întreprindere.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Rezultatul transferabil al proiectului este un raport trans-județean care analizează modul în care sunt predate artele și meseriile în țările partenere și problemele cu care se ocupă și o resursă de formare a diferitelor forme de artă și meserii.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Educatorii din toate sectoarele educaționale (profesori, formatori VET, educatori pentru adulți). Și cursanții adulți defavorizați.



## Bune practici 7

### EDUCAȚIE NON- VOCAȚIONALĂ PENTRU ADULȚI - SCHIMB EUROPEAN DE EXPERIENȚE

#### OBIECTIVE:

1. Transferarea de cunoștințe, organizarea de schimb de experiență și bune practici în educația adulților.
2. Creșterea capacității de administrare a organizațiilor care oferă posibilități de educație pe tot parcursul vieții.
3. Oferirea de dezvoltare profesională pentru educatorii adulți, inclusiv, aprofundarea cunoștințelor acestora, îmbunătățirea abilităților de predare, a metodelor și tehnicilor de predare.
4. Oferirea cursanților adulți a posibilității să ia parte activă la viața socială, dezvoltarea personală, practicând abilități interculturale, îmbunătățind competențele lingvistice.
5. Oferiți organizațiilor o rețea internațională și cooperare între organizații din întreaga Europă.

#### IMPACT:

- Atractivitate mai mare a educației adulților.
- Dezvoltarea profesională a educatorilor, competențele educatorilor superiori.
- Dezvoltarea personală a participanților.
- Competențe lingvistice îmbunătățite ale participanților.
- Creșterea adaptabilității.
- Dezvoltarea abilităților interculturale ale participanților.
- Competență personală și socială îmbunătățită.
- Rețea de cooperare.
- Experiență în implementarea proiectului.

**Durata proiectului: 01.12.17 – 31.01.19**

**Pagina web:**

<http://ourprojects.eu/nvae/>

**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

- Site-ul proiectului, unde părțile interesate care lucrează în educația adulților pot găsi informații despre proiect și toate rezultatele.
- Broșură informativă, cu un rezumat al metodelor utilizate și bunelor practici în domeniul modalităților eficiente de a motiva adulții pentru procesele de învățare și promovarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul adulților.
- Broșură informativă, cu o listă de instrumente pentru dobândirea și prognozarea nevoilor educaționale în rândul adulților.
- Broșură informativă, cu o listă de instruiri și subiecte în domeniul educației non-profesionale pentru adulți.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Diferitele broșuri și pagina web menționate în rezultatele principale sunt accesibile tuturor și pot fi transferate către alte proiecte și instituții de învățământ.

#### GRUP ȚINTĂ:

Personalul activ în educația și formarea adulților, experți, profesioniști, practicieni, adulți.





## Bune practici 8

### KNOWHUBS - CENTRE LOCALE DE CUNOAȘTERE CA CENTRE DE DEZVOLTARE ÎN REGIUNILE RURALE

#### OBIECTIVE:

Proiectul KNOW-HUBs își propune să exploreze modul în care centrele de cunoștințe pot contribui la abordarea nevoilor și cererilor locale ale comunităților și regiunilor rurale, punând în legătură, pentru prima dată, „abordarea celor 3 elemente: Punct de întâlnire, mediator, motor” cu un design centrat pe utilizator prin tehnica de gândire.

În detaliile proiectului își propune, 1. să combine abordarea celor 3 elemente: punct de întâlnire, mediator, motor” cu tehnici de gândire de design (co-creație)

2. Instruirea mentorilor voluntari pentru a promova implicarea și participarea tinerilor adulți marginalizați, a educatorilor de adulți, a formatorilor, a întreprinderilor și a reprezentanților politici. 3. acoperirea decalajului dintre cunoștințe și abilități, cerințele

#### IMPACT:

Centrele de cunoștințe vor putea lucra mai eficient cu grupurile defavorizate pentru a găsi soluții adecvate pentru cei care au nevoie. Nu doar oferindu-le răspunsurile la întrebările lor, ci și îndemnându-i și ghidându-i pe calea către obiectivele lor în cadrul atelierelor de cocreere pe care le organizează.

**Durata proiectului: 01.09.18 –  
30.09.20**

**Pagina web:  
[www.know-hubs.eu/](http://www.know-hubs.eu/)  
Erasmus+**

#### Principalele rezultate

În cadrul KNOWHUBs vor fi dezvoltate următoarele instrumente inovatoare:

- E-BOOK: centre de cunoaștere a celor 3 elemente. Un instrument care va dezvolta cadrul teoretic al proiectului, explorând activitățile centrelor de cunoaștere și cuprinzând informații pentru alte organizații.

- Set de instrumente pentru formarea și susținerea formatorilor centrelor pentru adulți ca mentori 3M - un set de instrumente care are ca scop instruirea mentorilor pentru adulți și ajutarea lor să devină mediatori, facilitatori de ocupare a forței de muncă, precum și susținători sociali.

-KNOW-HUBs B-program de mentorat și spațiu virtual - un program de mentorat mixt care folosește tehnici de gândire de proiectare centrate pe om (co-creație).

- RECOMANDĂRI DE POLITICĂ pentru integrarea rezultatelor proiectului în alte organizații naționale și ale UE - un pachet de politici care va oferi orientări specifice factorilor de decizie regionali

**REZULTATE TRANSFERABILE:** Toate materialele dezvoltate sunt transferabile deoarece sunt concepute pentru a ajuta centrele de cunoștințe pentru adulți să funcționeze pe baza conceptului 3M (Mediator, Loc de întâlnire și Motor).

**GRUPUL ȚINTĂ:** Adulții tineri marginalizați (cu nivel de educație mai scăzut, șomeri, cu calificare scăzută, cu calificare redusă, dezavantajați și cu migranți / refugiați) și educatori pentru adulți, formatori, mentori



## Bune practici 9

### **SUPREM - PREVENIREA CU SUCCES A PĂRĂSIRII PREMATURE PRIN MENTORARE**

#### **OBIECTIVE:**

- Dezvoltarea talentelor cursanților din învățământul profesional.
- Prevenirea abandonului elevilor.
- Stimularea procesului de educație continuă (de la nivelul educației profesionale la nivelul Universității de Științe Aplicate).
- Sprijinirea tinerilor (vulnerabili) să facă alegeri în cunoștință de cauză cu privire la educația, carierele, planificarea și dezvoltarea personală.
- Creșterea ambițiilor elevilor prin dezvoltarea propriilor talente

#### **IMPACT:**

Proiectul a dovedit că mentoratul contribuie foarte mult la prevenirea abandonului școlar timpuriu. Datorită sprijinului oamenilor de afaceri și al studenților maturi din învățământul superior, tinerii au învățat să facă alegeri conștiente care au avut efecte pozitive asupra dezvoltării proprii.

**Durata proiectului: 01.10.12 – 31.10.14**

**Pagina web:**

**[www.supreme-mentoring.eu](http://www.supreme-mentoring.eu)**

**Erasmus+**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

Un manual care descrie programul de mentorat în școlile VET și cum să se desfășoare. De asemenea, analizează care sunt factorii cheie de succes ai unui program de mentorat. Au fost dezvoltate mai multe instrumente suplimentare pentru promovarea și implementarea Programului de mentorat SUPREME.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Proiectul a fost considerat o bună practică, deoarece manualul pentru programul de mentorat a fost testat și partajat la nivelul UE, în 6 țări diferite ale UE. Acesta este motivul pentru care considerăm că această abordare este aplicabilă și transferabilă la nivelul UE și în diferite condiții, cum ar fi educația adulților pentru grupurile defavorizate.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Tinerii vulnerabili cu risc de abandon școlar, studenții VET și NEET.



## Bune practici 10

### **SAVE - SISTEM DE CONȘTIENȚIZARE, EVALUARE ȘI SISTEM DE MOTIVARE ÎMBUNĂȚĂȚIREA ÎNVĂȚĂRII ȘI INTEGRARE PENTRU A PREVENI ȘI A CONTRASTA ESL ȘI NEET**

#### **OBIECTIVE:**

Proiectul a vizat definirea și validarea modelelor, abordărilor și instrumentelor inovatoare care susțin procesele de dezvoltare personală a tinerilor, personalizate, active și antrenante, bazate pe modele de învățare bazate pe conștientizare de sine, reflectivă și participativă, prevenind abandonul școlar timpuriu (ESL) și fenomenele NEET, abordând simultan :

- Implicarea și motivația elevilor prin implementarea instrumentelor de auto-conștientizare / evaluare, orientare incluzivă și soluții de învățare care susțin comportamente reflexive, captivante și active
- Îndrumarea formatorilor și abilitarea rolului de învățare: prin adoptarea de modele pedagogice bazate pe: autoevaluare, personalizare a învățării, portofoliu digital și medii îmbunătățite prin tehnologie.

#### **IMPACT:**

Principalele impacte ale SAVE se referă la 3 niveluri (tineri și sistem, formatori și organizații, locuri de muncă și plasare) atât la nivel național, cât și la nivelul UE. Beneficiile pe termen lung așteptate sunt legate de: reducerea excluziunii tinerilor prin îmbunătățirea capacității de angajare (și a competențelor transversale) atât ca comportamente de dezvoltare personalizate, (pro) active și conștiente, cât și organizaționale (companii, școli, EFP).

**Durata proiectului: 01.09.14 – 31.10.16**

**Pagina web:**

**[www.save.ciofs-fp.org](http://www.save.ciofs-fp.org)**

**Erasmus+**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

Proiectul a dezvoltat un instrument de auto-conștientizare și evaluare. Diagnosticul din spatele instrumentului și al sistemului SAVE se bazează pe teoria comportamentului (4QB) a lui Marston. Conceput pentru a ajuta tinerii să devină mai „conștienți de sine”, folosește principiile profilării personalității pentru a analiza și feedback-ul cu privire la principalele stiluri de lucru / stiluri comportamentale ale cursanților care au finalizat evaluarea.

În plus, proiectul a dezvoltat un portofoliu digital cu o colecție de cele mai bune practici, metode, instrumente etc., care au fost dezvoltate în alte proiecte. Colecția a fost adaptată pentru a se potrivi grupului țintă de ESL și NEET și pentru a împiedica tinerii să părăsească devreme școala sau să devină NEET.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Proiectul a fost selectat ca „Exemplu de bune practici” de la agențiile naționale din Platforma de diseminare a proiectului Erasmus +. În plus, a fost considerată o bună practică, deoarece instrumentele sale (atât pentru tineri, cât și pentru formatori) au fost elaborate și testate la nivelul UE, în 6 țări diferite ale UE. Acest model poate fi aplicabil și transferabil la nivelul UE și în diferite setări, cum ar fi educația adulților pentru grupurile defavorizate, pentru a le oferi instrumente de autoconștientizare și evaluare.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Adulții tineri și formatorii.



## Bune practici 11

### ESCOT - STABILIREA ABILITĂȚILOR PENTRU FORMATORII C-VET ÎN EUROPA

#### OBIECTIVE:

Pentru a face față provocărilor și cerințelor pieței europene de formare profesională profesională, trebuie îmbunătățite abilitățile formatorilor pentru adulți, în special abilitățile de predare și pedagogice. Proiectul ESCoT ajută la dezvoltarea și stabilirea unui nucleu de abilități de predare pentru formatorii de adulți, o bază comună și îmbogățită la nivel european. Scopul său este îmbunătățirea dezvoltării acestor abilități prin utilizarea unor cursuri online flexibile, la timp. ESCoT oferă instrumente și soluții pentru:

- Dezvoltarea calității instruirii prin îmbunătățirea abilităților generice de formare a formatorilor C-VET (Educație sau formare după educație și formare inițială).
- Permitea transferului competențelor formatorului din viața lor profesională către predare prin utilizarea analizei muncii.
- Facilitarea accesului la formare flexibilă și relevantă pentru formatorii C-VET.
- Îmbunătățirea și facilitarea recunoașterii abilităților de formare a formatorilor C-VET printre formatori și centre de formare.
- Permitea unui schimb de practici de formare cu omologii lor din Europa într-un scop dublu: 1.

#### IMPACT:

156 de situații reale au fost observate și analizate pe baza instrumentelor și a interviurilor cu formatorii din cele patru țări pentru a construi linia de bază a activităților ESCOT.

**Durata proiectului: 01.09.16 – 31.08.19**

**Pagina web:**

**[www.gipfar.wixsite.com/escot/the-project](http://www.gipfar.wixsite.com/escot/the-project)**  
**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

- Instrumentele de evaluare și gestionare a competențelor didactice pentru formatori în legătură cu diferite situații pe care le întâmpină, oferindu-le competențe didactice.
- Module de instruire online pentru formatori, care pot fi utilizate pentru a implementa formare flexibilă mixtă pentru a însoți dezvoltarea competențelor didactice ale formatorilor în diferite situații.
- Un ghid de bune practici pentru dezvoltarea competențelor didactice, care valorifică experiențele diferitelor organizații și rețele C-VET din Europa.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Rezultatele transferabile constau într-un ghid de dezvoltare a competențelor didactice care este accesibil pentru toată lumea de pe pagina web a proiectului. Mai mult, părțile interesate din CVET pot accesa diverse instrumente și ghiduri pe pagina web, care vor ajuta la transferul abilităților din viața profesională la predare și la sporirea abilităților de predare a formatorilor de ÎPT.

#### GRUP ȚINTĂ:

Formatori care lucrează în educație și formare continuă (C-VET)



## Bune practici 12

### **OUTSIDEIN - ATRAGEREA ADUȘILOR MARGINALIZAȚI LA ÎNVĂȚARE CONTINUĂ**

#### **OBIECTIVE:**

Formarea continuă pentru a sprijini dezvoltarea profesională continuă a educatorilor de adulți este esențială pentru ca aceștia să dezvolte abordări noi și inovatoare pentru a atrage adulții marginalizați înapoi la învățarea pe tot parcursul vieții.

Proiectul OutsideIN va dezvolta și implementa un program de formare continuă complet nou, completat de un manual pentru a sprijini dezvoltarea profesională continuă a educatorilor pentru adulți.

#### **IMPACT:**

Regiunile locale în care partenerii lucrează vor beneficia de incluziune socială sporită. Economiiile potențiale pentru furnizorii de servicii vor fi semnificative pentru fiecare persoană marginalizată care este reintegrată în învățarea pe tot parcursul vieții. OutsideIN va fi prezentat ca un exemplu de bune practici și va demonstra în mod clar că chiar și cele mai greu accesibile grupuri țintă pot fi încurajate să se implice și să participe la învățare.

**Durata proiectului: 01.10.17 – 30.09.19**

**Pagina wb:**

**[www.newcourses.outsidein-project.eu/  
Erasmus+](http://www.newcourses.outsidein-project.eu/Erasmus+)**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

- Un set de instrumente a educatorului completată cu o suită completă de 15 resurse care se adresează domeniilor de competență cheie va fi pusă la dispoziția personalului de educație pentru adulți din prima linie pentru a-și sprijini munca cu adulții marginalizați și va fi dezvoltat un mediu de învățare online și completat cu resursele inovatoare ale curriculumului. În cutia de instrumente a educatorului.
- Fiecare partener va găzdui un eveniment important de festival de învățare în zona lor locală, cu sarcina specifică de a atrage adulți marginalizați.
- Portalul de învățare electronică OutsideIN a fost dezvoltat pentru a sprijini învățarea online pentru formatori și cursanți adulți și găzduiește atât Manualul de instruire, cât și Setul de instrumente cu resurse de mini-învățare.

Documentul de politică OutsideIN examinează experiența partenerilor proiectului din Irlanda, Spania, Portugalia, Grecia și Malta în timpul implementării proiectului și face o serie de recomandări pentru schimbarea politicilor în ceea ce privește sprijinirea CPD a educatorilor de adulți în ceea ce privește lucrul cu cursanții adulți marginalizați.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Materialul de instruire este online pe site-ul web al proiectului și oferă instrucțiuni cu privire la toate competențele cheie enumerate de UE. Rezultatele sunt online și sunt puse la dispoziția tuturor părților interesate fără restricții în conformitate cu cerințele de acces deschis ale programului ERASMUS +.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Adulții marginalizați, inclusiv de șomeri de lungă durată; migranți; refugiați; solicitanții de azil; și minoritățile etnice indigene.



## Bune practici 13

### IPOOL - COLECȚIE INTERACTIVĂ DE INSTRUMENTE PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA ABILITĂȚILOR DE BAZĂ ȘI COMPENȚELE CHEIE A ADULȚILOR

#### OBIECTIVE:

Obiectivul principal al proiectului a fost creșterea nivelului de competență în abilitățile de bază și competențele cheie în rândul adulților cu nivel scăzut de educație din România, Polonia, Germania, Spania și Italia prin: colectarea, analiza și clasificarea resurselor educaționale online (OER) existente și a bunelor practici sprijinirea educației adulților cu calificare scăzută și dezvoltarea unui grup interactiv (bază de date on-line) de instrumente care să permită evaluarea instrumentelor existente. Baza de date online are, de asemenea, posibilitatea de a adăuga instrumente noi.

#### IMPACT:

Îmbunătățirea abilităților de bază ale adulților cu calificare scăzută, o mai bună conștientizare și orientare a grupurilor țintă în instrumentele existente și cunoștințe despre utilizarea acestor instrumente, a sporit oferta educațională a organizațiilor de educație a adulților. Impactul proiectului a depășit așteptările, iar proiectul a fost selectat ca exemplu de bune practici de la agențiile naționale din platforma de diseminare Erasmus +. Cel mai important este că toți cei care au participat la activitățile proiectului sau cel puțin au auzit despre rezultatele sale, au o mai bună conștientizare cu privire la învățarea pe tot parcursul vieții, cunoștințe superioare despre existența diferitelor instrumente și oportunități de învățare care ajută la dezvoltarea propriilor abilități și la adunarea de noi competențe. Utilizarea pool-ului interactiv în sine ajută la creșterea abilităților TIC, dar utilizarea instrumentelor care sunt colectate în baza de date permite creșterea competențelor în multe domenii, cum ar fi calculația, alfabetizarea etc., în funcție de alegerea instrumentului.

**Durata proiectului: 15.09.16 – 14.09-18**

**Pagina web:**  
**[www.i-pool.eu](http://www.i-pool.eu)**  
**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

Interactive Pool este o aplicație web online disponibilă gratuit ca OER. Este un depozit de instrumente (bază de date) care susține diferite tipuri de cursanți, inclusiv adulți cu calificare scăzută în educație și formare a abilităților și competențelor de bază, evaluarea competențelor și a bunelor practici. Colecția interactivă conține instrumente pentru oportunități de învățare / evaluare specifice, cum ar fi comunicarea în limba maternă, comunicarea într-o limbă străină, abilități matematice și științifice, abilități digitale etc. Toate cele 8 competențe cheie pe tot parcursul vieții sunt incluse. Utilizatorii pot vizualiza, căuta și filtra instrumente: acest lucru este posibil fără înregistrare. În plus, utilizatorii au posibilitatea de a evalua instrumentele propuse, de a posta comentarii și de a adăuga noi instrumente pe care ar dori să le recomande altora. Pentru aceasta, este necesară înregistrarea la baza de date.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Instrumentele incluse în baza de date I-Pool sunt utilizate în comunitatea largă a UE. I-Pool conține un număr mare de instrumente care ar putea fi legate de colecția de instrumente Comp-Up atât ca instrumente de evaluare a abilităților (de exemplu, pentru calcul), fie ca resurse utile de învățare.

#### GRUP ȚINTĂ:

Adulții cu calificare scăzută și educație scăzută, asistenții sociali / formatori care se ocupă de adulți cu calificare redusă.



## Bune practici 14

### CLAN - REȚELE DE ACȚIUNE DE ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ

#### OBIECTIVE:

Scopul acestui proiect este de a ajuta adulții cu calificări scăzute sau adulții necalificați, identificând abilități transversale care au dobândit o durată de viață pe termen lung și care nu au fost validate nici în slujbele lor, nici în educația lor formală sau non-formală, precum și recunoașterea ulterioară a acestora în conformitate cu la cadrul european. Va fi încurajată cunoașterea de sine, plasarea la locul de muncă sau creșterea ocupării forței de muncă și a mobilității europene.

Identificarea acestor competențe transversale se va face printr-un instrument tehnologic în format web și o aplicație mobilă, gratuită și predictivă pentru o utilizare ușoară. Va fi realizat sub un design solid și tehnic care să asigure corespondența lor cu parametrii și fundamentele europene și cu nevoile de muncă din secolul XXI.

#### IMPACT:

Impactul scontat asupra adulților a fost atins. În prezent, importanța acordată competențelor transversale de la angajatori este similară cu competențele tehnice - dacă nu este mai mare -, dar nu au existat parametri de control sau de evaluare. Acest proiect a realizat un instrument capabil să evalueze nivelul abilităților transversale ale unei persoane, permițând feedback-ul informațiilor, astfel încât să le poată îmbunătăți.

**Durata proiectului: 01.10.17 – 31.07.19**

**Pagina web:**

**[www.rebeled.org/cards/index.php](http://www.rebeled.org/cards/index.php)  
Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

S-au desfășurat principalele activități stabilite ca IO-uri. Ordonarea cronologică relevă structura procesului.

IO2: Crearea unui instrument tehnologic în format web pentru a fi utilizat de pe orice computer și în format de aplicație mobilă, astfel încât să poată fi utilizat de pe mobilul oricărui dispozitiv smartphone.

IO3: Feedback de la adulți și educatori pentru adulți cu privire la platforma și aplicația mobilă deja dezvoltate.

Această nouă abordare metodologică pe care CLAN a dezvoltat-o este concepută pentru educatorii profesioniști pentru a diferi de modelul vechi de educație, stabilind interesul și motivațiile persoanei individuale ca principală țintă pe care se va desfășura întregul proces.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Pe termen lung, prin utilizarea acestui instrument, va fi posibilă creșterea nivelului de competențe al populației adulte și, mai precis, a acelor adulți cu calificare redusă și dificultăți în accesarea educației formale. În același mod, va contribui la reducerea diferențelor sociale existente produse de lipsa accesului la formare anterior.

#### GRUP ȚINTĂ:

Adulții cu nevoi de formare sau învățare. Proiectul a vizat, de asemenea, educatori și formatori de adulți



## Bune practici 15

### LIFT - DOAMNELE ÎȘI CODEAZĂ VIITORUL

#### OBIECTIVE:

Principalele obiective ale proiectului sunt:

1. Îmbunătățirea încrederii și capacității femeilor în domeniul TIC printr-un program de instruire și coaching adaptat;
2. Îmbunătățirea alfabetizării digitale și a abilităților de codificare de bază ale femeilor defavorizate;
3. Îmbunătățirea, prin educație de codificare, a competențelor transversale ale grupului țintă concentrându-se pe abilități precum creativitate, cooperare interpersonală, cooperare interculturală, comunicare de codificare, rezolvare de probleme și auto-exprimare.

#### IMPACT:

Canalul Facebook LIFT lansat în noiembrie 2017, a reușit să construiască o comunitate mică, dar profund interesată, formată din 237 de adepți (la mijlocul lunii decembrie 2019), deci mai mult de cei 200 de utilizatori pe care partenerii i-au planificat inițial

Au fost atinse aproximativ 3.221 de persoane din grupurile țintă și părțile interesate la nivel local, național și la nivelul UE

Datorită proiectului și finalizării cursurilor de pilotaj, femeile dezavantajate au obținut o perspectivă asupra lumii programării și și-au dat seama că nu este „rachetă de atunci”, așa cum se spune, dar se poate învăța și câștigă încredere în sine în a se perfecționa și mergi mai departe în acest domeniu.

**Durata proiectului: 2017 -2019**

**Pagina web:**

**[www.ladiescode.eu/](http://www.ladiescode.eu/)**

**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

1. „Ce se află în spatele decalajului de gen?” - un raport transnațional de analiză a nevoilor privind participarea femeilor la codificare / programare;
2. „De la încrederea TIC la competența TIC” - un curriculum pentru dezvoltarea competențelor de bază TIC, inclusiv competența de codificare / programare de bază;
3. „Platforma LIFT” - O platformă / competență de învățare online și resurse de educație deschisă pentru consolidarea încrederii pentru introducerea femeilor în lumea codificării încă de la primii pași;
4. „Reducerea decalajului de gen în TIC” - un ghid care prezintă competența TIC și dezvoltarea încrederii ca instrument de abilitare pentru femei;
5. „O lume și pentru femei” - Tur virtual video în lumea modelelor de rol, femeilor specialiste în IT.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

1. Curriculum pentru dezvoltarea competențelor de bază TIC, inclusiv competența de codificare / programare de bază;
2. „Platforma LIFT” - O platformă / competență de învățare online și resurse de educație deschisă pentru consolidarea încrederii pentru introducerea femeilor în lumea codificării încă de la primii pași

#### GRUP ȚINTĂ:

Femeile defavorizate





## Bune practici 16

### **COD-N-SOCIAL - PROMOVAREA INCLUZIUNII SOCIALE PRIN CODIFICARE ȘI ABILITĂȚI ÎN TIC**

#### **OBIECTIVE:**

Obiectivele Code-n-Social sunt:

- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la valoarea de a împuternici persoanele cu risc de excludere socială în TIC și codificare pentru a-și găsi drumul pe piața muncii, inspirând alte persoane cu risc de excludere socială să țină cont de cariere pe piața tehnologiilor digitale
- Compararea bunelor practici, prezentarea invențiilor, evoluțiilor, inovațiilor, produselor tangibile de succes provenite din comunitatea persoanelor cu risc de excludere socială și aderăți-vă la Săptămâna Codului UE în 2018
- Realizarea unui curriculum inovator și permiterea oamenilor AROPE să își îmbunătățească încrederea printr-un nou program de învățare și modelare a rolurilor
- Lărgirea orizontului cursanților țintă pentru a experimenta inovația inspirându-se din experiența altora într-o situație similară cu a lor.

#### **IMPACT:**

Proiectul a reușit să conștientizeze dificultățile existente cu care se confruntă grupul țintă și a reușit să sprijine pentru a construi încrederea în persoanele cu risc de excludere socială.

**Durata proiectului: 2017 - 2019**

**Pagina web:**

**[www.codensocial.eu/](http://www.codensocial.eu/)  
Erasmus+**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

- ☑ Platforma de învățare online ca resursă educațională deschisă pentru consolidarea încrederii și competenței pentru introducerea persoanelor cu risc de excludere socială în lumea codificării
- ☑ Curriculum pentru familiarizarea grupului țintă cu codificare / programare și alte abilități tehnologice de bază
- ☑ Curs de consolidare a capacității împărțit în module de e-learning, în conformitate cu unitățile de învățare descrise în curriculum
- ☑ Instrucțiuni care prezintă competența TIC și dezvoltarea încrederii ca instrument de abilitare pentru persoanele cu risc de excludere socială
- ☑ Galerie video cu povești și prezentări de modele pentru a inspira și a depăși decalajul TIC pentru cei excluși social

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Toate rezultatele proiectului pot fi transferate către alte grupuri țintă și setări, în orice altă parte a Europei.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Persoanele cu risc de sărăcie și excludere socială (ARPE).



## Bune practici 17

### I-MOTOLE

#### **OBIECTIVE:**

Scopul general al proiectului este de a produce o experiență educațională mai eficientă pentru cursanții adulți în contextul menționat prin strategii eficiente axate pe îmbunătățirea motivației intrinseci a adulților din grupuri marginale, vulnerabile, dezavantajate sau situații de excluziune socială.

- îmbunătățirea motivației intrinseci la cursanții adulți în situații de excluziune pentru a învăța atât în educația formală, cât și în cea non-formală pentru adulți.
- îmbunătățirea participării elevilor adulți
- reducerea ratelor de abandon școlar în centre și cursanții motivați să reușească și să-și finalizeze educația și formarea respectivă.
- ca urmare a creșterii participării și a ratelor reduse de abandon, pentru a îmbunătăți participarea la educația adulților în centre.
- îmbunătățirea gamei de experiență a participanților, îmbunătățind experiența și înțelegerea lor culturală.
- îmbunătățirea capacității de angajare a participanților la program.

#### **IMPACT:**

Impactul proiectului este atingerea grupurilor vulnerabile de cursanți care sunt expuși riscului de excluziune de la educație și îmbunătățirea cunoștințelor și motivației pentru învățarea continuă.

**Durata proiectului: 2017 - 2019**

**Pagina web:**

**[www.imotole.eu/](http://www.imotole.eu/)**  
**Erasmus+**

#### **PRINCIPALELE REZULTATE**

1. Analiza nevoilor și analiza bunelor practici - Parteneriatul a efectuat cercetări privind percepțiile elevilor și comportamentele profesorilor cu privire la motivație.
2. Pachetul de formare pentru educatorii în educația adulților pentru a dezvolta motivația intrinsecă - Luând în considerare rezultatele cercetării și practicile actuale utilizate de instituțiile de învățare a adulților chestionate.
3. Validarea portofoliului de competențe - Parteneriatul a efectuat o cercetare aprofundată privind necesitățile și metodologia de validare. Parteneriatul va dezvolta un portofoliu structurat care poate servi diferitelor nevoi și contexte și să fie ușor de utilizat și relevant pentru cursanții adulți.
4. Portal interactiv Platforma online I-Motole va aduna Resurse Educaționale Deschise (OER) adresate animatorilor, educatorilor, formatorilor al căror scop este de a împărtăși instrumente în jurul problemei implicării învățării și motivației.

#### **REZULTATE TRANSFERABILE:**

Pachetul de formare și, de asemenea, portalul interactiv ar putea fi utilizate cu alți reprezentanți ai grupului țintă și în alte țări în afara celor partenere.

#### **GRUP ȚINTĂ:**

Migranți, romi și grupuri defavorizate, refugiați și solicitanți de azil, persoane cu dizabilități, persoane aflate în situații specifice de excluziune de la învățare (precum cele din spitale, case de îngrijire și închisori), membri ai comunităților defavorizate care se confruntă cu sărăcie și excluziune socială.



## Bune practici 18

### YEP! – TINERI ANTREPRENORI CARE MENTOREAZĂ ADULȚI ȘOMERI PE TERMEN LUNG

#### OBIECTIVE:

Ideea proiectului YEP este de a dezvolta un curs de formare pentru tinerii antreprenori (18-30 ani) și „începători” pentru a le permite să îndrume adulți și vârstnici despre cum să înceapă o afacere, îmbunătățindu-și motivația și dezvoltând un mod mai antreprenorial, abordare spre viață, loc de muncă, societate.

#### IMPACT:

YEP! formarea profesională și munca căuta un impact pe termen scurt prin utilizarea unei abordări pedagogice inovatoare prin utilizarea unei metodologii inovatoare de învățare electronică în domeniul educației și formării profesionale din sectorul implicat. Ca proiect de impact pe termen lung, partenerii au dorit să crească nivelul de ocupabilitate și crearea unor afaceri în rândul șomerilor.

**Durata proiectului: 01.09.16 –  
31.08.18**

**Pgina web:  
[www.yep-project.eu/](http://www.yep-project.eu/)  
Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

- Curs de instruire și manual pentru tineri antreprenori cu privire la modalitățile de mentorat a adulților și a persoanelor în vârstă;
- Pilot - Test de metodologie și instrumente;
- O platformă de învățare socială pentru formarea tinerilor antreprenori și pentru a le permite să interacționeze cu un adult mentorat;
- Module electronice pentru tinerii antreprenori care învață online.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Pe pagina web a proiectului, utilizatorii pot găsi cursul de instruire și manualul pentru tinerii antreprenori despre cum să îndrume adulți și persoane în vârstă și modulele electronice pentru tinerii antreprenori care învață online.

#### GRUP ȚINTĂ:

„Începători” și tineri antreprenori, adulți șomeri, vârstnici.



## Bune practici 19

### ES8KEYCOM - ÎNTREPRINDERE ȘI SURPRINDERE PRIN INTERMEDIUL A 8 COMPETENȚE CHEIE

#### OBIECTIVE:

Proiectul a fost implementat pentru a dezvolta o nouă metodă de educație non-formală - instrument de competență interactiv, care promovează și dezvoltă 8 competențe de învățare continuă: comunicarea în limba maternă; comunicare în limbi străine; competență matematică și competențe de bază în știință și tehnologie; competență digitală; a învăța să înveți; competențe sociale și civice; simțul inițiativei și antreprenoriatului; conștientizarea și exprimarea culturală. Este un instrument care include 9 jocuri cu diferite elemente ale NFE - simulări, discuții, muncă individuală, de grup etc. Jocurile au mai multe niveluri de complexitate a sarcinilor și sunt potrivite pentru tinerii cu vârsta peste 13 ani, prin care va fi posibil să se dezvolte toate cele 8 competențe. Un element important al jocului este evaluarea, prin intermediul căreia tinerii se pot analiza pe ei înșiși și reflecta ce competențe prin sarcini / exerciții de joc au dezvoltat, de ce aceste competențe sunt importante și modul în care sunt legate de viața personală și profesională

#### GRUP ȚINTĂ:

Tinerii cu vârsta peste 13 ani, dar jocul este potrivit și pentru adulții cu calificare scăzută și pentru persoanele cu dificultăți de învățare diferite.

**Durata proiectului: 01.09.15 –  
31.03.17**

**Pagina web:**

**[www.8competencesgame.com](http://www.8competencesgame.com)**

**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

1. realizarea de cercetări în fiecare țară parteneră despre cele 8 competențe.
2. Împărtășirea celor mai bune practici de lucru pentru tineri și includeți aceste elemente în jocul interactiv.
3. Dezvoltarea unei noi metode de NFE - joc interactiv prin care tinerii vor fi capabili să înțeleagă mai bine 8 competențe, să le dezvolte și să evalueze mai bine competențele cerute de piața muncii.
4. Elaborarea Manualului de joc, incluzând rezumatul cercetării, material informativ despre competențe, reguli de joc, exerciții și documente de susținere.
5. Implementarea instruirii pilot.
6. Producerea de materiale pentru joc și manualul (în USB) în 200 de exemplare.
7. Implementarea activității pilot de multiplicare - instruire în fiecare țară, pentru a pregăti 15 lucrători de tineret / formatori / profesori pentru a-i familiariza cu noul joc și 15 tineri.
8. Pregătirea unui videoclip interactiv, care va conține informații despre regulile de joc interactive, avantajele și avantajele cheie ale acestuia.
9. Realizați o largă publicitate și activități de diseminare.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Jocuri interactive care sunt disponibile pentru descărcare pe pagina web a proiectului. În plus, există un manual de jocuri și instrucțiuni video despre modul de utilizare a ghidurilor și jocurilor.



## Bune practici 20

### OFERTA CENTRULUI DE CONSILIARE CENTRALĂ ȘI SERVICIUL DE ASISTENȚĂ PENTRU ABILITĂȚILE DE BAZĂ

#### OBIECTIVE:

Acest centru este un centru de consiliere la nivel național și un centru de informare a serviciilor pentru a promova măsuri de competențe de bază la diferite niveluri. Acest serviciu oferă cursuri organizațiilor, mediatorilor, formatorilor, reprezentanților mass-media, publicului larg și, bineînțeles, persoanelor care nu au abilități de bază. Acest lucru se face prin intermediul a 4 canale:

1. Telefon alfa Austria: (0800 244800) callcenter.
2. WhatsApp / mesaj text: (0699 13134506).
3. Site web: „basebildung-alphabetisierung.at“.
4. Facebook.com/basisbildung

#### IMPACT:

O supraveghere structurată despre măsurile de competențe de bază din Austria.

**Durata proiectului: a început în 2007, este încă în desfășurare.**

**Pagina web:**  
**[www.alphabetisierung.at](http://www.alphabetisierung.at)**  
**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

- Sfaturi telefonice cu privire la cursuri
- Informații, servicii și sfaturi privind abilitățile de bază
- Sprijin la completarea formularelor prin telefon sau e-mail
- Informații online despre ofertele de cursuri
- Informații pentru reprezentanții mass-media
- Informații pentru furnizorii de cursuri
- Informații pentru formatori, mediatori,
- Rezerva de materiale pentru instructori
- Evenimente, instruiți și oferte de locuri de muncă pentru formatori
- Sfaturi și sprijin pentru asistenții voluntari de învățare în activitatea lor educațională cu refugiații
- Servicii de consultanță multilinviste

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Experiențe în crearea unui centru de informații la nivel național, care ar putea fi util și valoros în țările europene.

#### GRUP ȚINTĂ:

Oameni lipsiți de abilități de bază, formatori, furnizori de cursuri, reprezentanți ai mass-media și publicul larg.



## Bune practici 21

### SHARED READING

#### OBIECTIVE:

Facilitarea citirii pentru toată lumea, indiferent de fond, cunoștințe și educație. Inițiativa vizează, de asemenea, creșterea abilităților de alfabetizare a participanților și consolidarea încrederii lor atunci când vine vorba de citit și vorbit într-un cadru de grup.

#### IMPACT:

Proiectul ajută la promovarea alfabetizării în rândul persoanelor cu mai puțină încredere și oferă posibilitatea de a învăța împreună într-un mediu sigur și inclusiv. Ceea ce deschide oportunități pentru participanții care s-ar putea să nu fi participat la un cerc formal de carte în care trebuie să citească singur materialul.

#### GRUP ȚINTĂ:

Oricine poate participa și puteți fi cât de activ doriți. Puteți participa ascultând, împărtășind gânduri și comentarii sau citind cu voce tare pentru grup. Lectura partajată a fost utilizată pentru diferite grupuri țintă și a dat rezultate bune atunci când vine vorba de împuternicirea persoanelor care, de exemplu, sunt excluse social sau care suferă de probleme de sănătate mintală. Citirea partajată a fost, de asemenea, utilizată ca metodă de exersare a abilităților de alfabetizare în rândul imigranților.

## Durata proiectului: 2018

#### Pagina web:

[www.folkuniversitetet.se/harfinns-vi/Uppsala/studiecirklar-och-kulturarrangemang/shared-reading/Erasmus+](http://www.folkuniversitetet.se/harfinns-vi/Uppsala/studiecirklar-och-kulturarrangemang/shared-reading/Erasmus+)

#### PRINCIPALELE REZULTATE

Citirea partajată este o metodă de citire și vorbire în grup. Metoda a fost dezvoltată de Jane Davis și The Reader Organization din Marea Britanie în urmă cu aproximativ 20 de ani. După aceea, metoda s-a răspândit în multe țări.

Metoda se bazează pe citirea cu voce tare, liderul cercului alege un text și fie liderul cercului, fie un participant îl citește cu voce tare, în timp ce ceilalți urmează în text. Cititorul se va opri ocazional pentru a purta o discuție de grup despre text și despre modul în care este experimentat până acum. Scopul principal nu este să analizăm conținutul textului, ci să discutăm gândurile și emoțiile pe care le inspiră textul.

Participanții grupului nu trebuie să citească între întâlniri. Textele sunt în mod normal scurte, pot fi povestiri scurte, versuri, poezii și la fiecare întâlnire va exista un text nou. Grupul are întâlniri aproximativ o dată pe săptămână.

Diferit față de un club de carte, lectura comună are un lider de grup instruit, care are un rol important în conducerea grupului și consolidarea participanților.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Metoda a fost diseminată pe scară largă în multe țări, iar citirea partajată este predată noilor organizații din întreaga UE.



## Bune practici 22

### JOCURI ȘI MATEMATICĂ ÎN EDUCAȚIA PENTRU ADULȚI - COMPENDIU, GHID ȘI CURSURI PENTRU METODE DE ÎNVĂȚARE NUMERATIVĂ BAZATE PE JOCURI

#### OBIECTIVE:

Proiectul a dezvoltat o „metodologie bazată pe jocuri pentru învățarea matematicii”. În acest scop, au fost identificate jocuri tradiționale adecvate și s-a arătat ce conținut matematic ar putea fi explicat prin utilizarea acestor jocuri. Prin urmare, proiectul a produs un compendiu, un ghid și un curs de formare a profesorilor în 9 limbi (En, De, Es și Valencia, It, Fr, Bg, Gr și Ro) pentru a crește abilitățile de calcul în educația adulților și pentru a reduce numărul de adulți slab calificați. Datorită popularității crescânde a jocurilor pe computer, jocurile tradiționale (un bun cultural în toate țările partenere) dispar din ce în ce mai mult. Astfel, unul dintre obiectivele proiectului a fost adaptarea și salvarea jocurilor clasice tradiționale și celebre din diferite țări de o pierdere.

#### IMPACT:

Acest proiect a fost selectat ca „exemplu de bună practică” din cadrul agențiilor naționale E + din Platforma de diseminare a proiectului E +. Toate rezultatele produse sunt disponibile pe site-ul web al proiectului. Mulți profesori / formatori pot fi inspirați de explicațiile metodice din domeniul numerotării, cu ajutorul jocurilor pe care să le folosească în propriile lecții. Cursanții sunt scoși din izolarea lor și pot învăța noi competențe aritmetice prin jocurile folosite. Aceste abilități de calcul sunt esențiale pentru adulții cu calificare scăzută, deoarece sunt utile în multe situații de viață, cum ar fi gestionarea finanțelor personale, munca zilnică, tranzacțiile zilnice.

**Durata proiectului: 01.09.15 - 31.08.18**

**Pagina web: [www.math-games.eu](http://www.math-games.eu)  
Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

Compendiu de jocuri matematice: o colecție de exemple reale în care jocurile tradiționale ar putea scoate din izolare persoanele cu calificare scăzută și ajută la participarea societății noastre la învățarea matematicii;  
Ghid de învățare matematică-jocuri-numerotare: o colecție de idei, foi de lucru și experiențe despre modul în care aceste jocuri pot ajuta la calcul (învățarea numărării și calculării, învățarea elementelor de bază în matematică, statistică și geometrie); Curs de formare a profesorilor: jocuri de matematică: o prezentare electronică a metodologiei care urmează să fie utilizată pentru programa de formare a profesorilor.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Toate rezultatele au fost dezvoltate pentru a spori abilitățile de calcul ale cursanților adulți cu calificare scăzută, totuși sunt ușor de transferat la toate nivelurile de educație, de ex. Școala primară.

#### GRUP ȚINTĂ:

Profesori, formatori și lectori ai instituțiilor de educație pentru adulți.



## Bune practici 23

### IDEAL – INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN ALFABETIZAREA ADULȚILOR

#### OBIECTIVE:

Obiectivul principal al proiectului a fost de a oferi îndrumare și formare educatorilor de adulți din întreaga Europă cu privire la modul de utilizare a instrumentelor TIC și a metodelor digitale pentru a oferi mai bine educația de competențe de bază. Acest lucru a fost realizat printr-o abordare integrativă în colectarea, schimbul și diseminarea practicilor de predare și învățare inovatoare și incluzive folosind instrumente TIC și metode digitale.

#### IMPACT:

Echipa de proiect a explorat ce tip de abilități sunt necesare în diferite contexte și cum ar putea fi dezvoltate competențele profesorilor prin schimbul de cunoștințe, experiențe și bune practici. Produsele proiectului includ materiale și activități de predare pentru educatorii adulți, împărtășite printr-un set de instrumente online, ateliere și seminarii. Drept urmare, profesorii și formatorii au devenit mai abili și mai încrezători în integrarea metodelor digitale inovatoare în contextul lor didactic de zi cu zi, inclusiv aplicații multimedia, utilizarea videoclipurilor, medii de învățare virtuale, social media și jocuri. Prin intermediul setului de instrumente online dezvoltat, profesorii din toată Europa au acces la broșuri ușoare și ghiduri video despre modul de predare a alfabetizării și a calculelor folosind TIC.

**Durata proiectului: 01.09.15 –  
31.08.17**

**Pagina web:**

**[www.erasmusideal.com](http://www.erasmusideal.com)**

**Erasmus+**

#### PRINCIPALELE REZULTATE

Proiectul a inclus trei tipuri de activități principale: dezvoltarea a patru rezultate intelectuale pentru a oferi îndrumare și formare educatorilor pentru adulți și a împărtăși cunoștințele pedagogice existente ale organizațiilor partenere; organizarea a două ateliere de învățare de 5 zile în Finlanda și Italia; și organizarea a două evenimente multiplicatoare în Finlanda și Italia. În timpul și după proiect, echipa de proiect împreună și toți partenerii au executat în mod individual activități de comunicare și diseminare. Echipa de proiect a stabilit, de asemenea, un sistem eficient de calitate și evaluare pentru a asigura monitorizarea și evaluarea corespunzătoare a managementului proiectului și a rezultatelor acestuia.

Rezultatele intelectuale dezvoltate în cadrul proiectului includ un set de instrumente online cu analiză a contextului și a nevoilor, linii directe de bună practică și tutoriale video. Toate rezultatele intelectuale sunt disponibile online la [www.erasmusideal.com](http://www.erasmusideal.com) și vor fi integrate în programele de învățare din organizațiile partenere.

#### REZULTATE TRANSFERABILE:

Participanții continuă să-și împărtășească învățarea prin diseminare internă și externă, de exemplu, conducând ateliere și comunicând rezultatele grupurilor țintă ale proiectului. Acest proiect de parteneriat strategic a creat, de asemenea, o rețea europeană activă de profesori și formatori de educație pentru adulți, care va continua să fie exploatată în viitoarele proiecte de cooperare

#### GRUP ȚINTĂ:

Grupuri defavorizate și cursanți adulți cu calificare scăzută în toate contextele. Grupurile țintă indirecte erau cursanții de peste 18 ani cu risc de excludere, inclusiv imigranți, părăsirea timpurie a școlii, șomeri.





## 5. Instrucțiuni pentru colecția de instrumente

### 5.1 Motivația

Lucrul cu motivația adulților cu calificare scăzută în ceea ce privește educația este o parte esențială a muncii educatorilor de adulți, dar poate fi o sarcină greu de îndeplinit. Prin urmare, această secțiune a fost concepută cu scopul de a oferi sfaturi, recomandări și inspirație pentru educatorii adulți cu privire la modul de a-și motiva mai bine elevii. Informațiile din această secțiune se bazează pe rezultatele din focus grupurile desfășurate în țările partenere respective. PEA intervievați au evidențiat cinci domenii care au fost fundamentale pentru ei atunci când lucrează cu motivație. Acestea sunt: 1. Construirea relațiilor, 2. Obiective realiste și individuale, 3. Conectarea la situația din viața reală. 4. Angajarea materialelor de instruire, 5. Rețeaua și formarea continuă pentru formatori. La fiecare categorie există un tabel cu instrumentele selectate care vor fi utile atunci când lucrați cu motivație. Instrumentele pot fi găsite în capitolul „4. Colecția de instrumente” și în tabel sunt enumerate numărul paginii pentru instrumentele specifice.

#### Construirea relațiilor

Rolul formatorului în educația de bază a abilităților este foarte important pentru succesul învățării. Mulți participanți au avut experiențe de învățare proaste și s-ar putea crede că învățarea nu este pentru ei. Prin urmare, la începutul cursului este deosebit de important ca formatorul să sublinieze abilitățile existente ale participanților, să creeze o atmosferă de învățare pozitivă și să construiască o legătură cu participanții. Această legătură între formatori și participanți este crucială pentru motivație. Pentru a putea construi o legătură puternică cu elevul dvs., este important să-i cunoașteți, să puneți multe întrebări despre trecutul lor, să ascultați cu atenție, să fiți deschiși pentru toate tipurile de personalități și să încercați să aflați ce le declanșează motivația. În plus, este important să arăți acceptarea greșelilor și să încurajezi participarea în loc să atingi anumite realizări. Încrederea este strâns legată de motivație și dacă elevii au încredere foarte mică în abilitățile lor de a învăța, va fi mai greu să-i motivați să încerce. Prin urmare, este crucial să lucrați cu consolidarea încrederii și obținerea unei atmosfere deschise și acceptante. Instrumentele enumerate în tabel reprezintă o selecție de proiecte care au dezvoltat metode, instrumente și materiale de instruire care sunt toate axate pe consolidarea relațiilor și creșterea încrederii în rândul cursanților adulți cu calificare redusă.

#### Instrumente de utilizat:

| Nume                               | Nr. bunei practici | Pagina |
|------------------------------------|--------------------|--------|
| LearnersMOT                        | 1                  | 9      |
| Îmbunătățirea abilităților de bază | 5                  | 13     |
| TEACH                              | 6                  | 14     |
| SAVE                               | 10                 | 18     |
| OutSideIn                          | 12                 | 20     |
| I-MOTOLE                           | 17                 | 25     |



### Obiective realiste și individuale

Stabilirea unor obiective realiste și individuale pentru elevii cu un nivel scăzut - mediu de calificare este de o importanță crucială. Obiectivele trebuie să fie vizibile, realizabile pe termen scurt și chiar și obiectele mici achiziționate trebuie să fie vizibile de către formatori. Din acest motiv, planul de învățare pentru participanți trebuie să fie format din pași de învățare mari și mici. Pașii mici ar trebui să fie realizabili într-un timp scurt și să fie urmăriți cu o mulțime de feedback pozitiv, deoarece riscul de a pierde motivația este întotdeauna ridicat. La intervale regulate, progresele învățării ar trebui să fie reflectate împreună cu participanții și să evidențieze succesele învățării. Obiectivele pe termen lung ar trebui să fie construite prin obiective pe termen scurt. Descompunerea obiectivelor pe termen lung într-un pas mai mic va face procesul de atingere a acestora să pară mai realizabil. Lucrul în acest mod îi va încuraja pe cursanți și îi va face să se simtă implicați și incluși în căile lor de învățare personalizate. Următoarele instrumente includ proiecte care au dezvoltat diferite abordări și metode privind modul de lucru cu stabilirea unor obiective realiste și realizabile.

### Instrumente de utilizat:

| Nume                               | Nr. bunei practici | Pagina |
|------------------------------------|--------------------|--------|
| GOAL                               | 4                  | 12     |
| Îmbunătățirea abilităților de bază | 5                  | 13     |
| Supreme                            | 9                  | 17     |
| SAVE                               | 19                 | 27     |
| CLAN                               | 14                 | 22     |
| Central advice centre              | 20                 | 28     |

### Conectarea la situații din viața reală

Când lucați cu motivație pentru adulții cu calificare scăzută în ceea ce privește educația, este important să conectați rezultatele învățării și învățării la situațiile din viața reală. Informarea cu privire la cerințele de calificare pe care le implică anumite locuri de muncă sau educație este doar un exemplu. Mai mult, practicarea sarcinilor în clasă care este utilă în afara situațiilor de predare este o altă metodă valoroasă pentru lucrul cu motivație. Un PEA din focus grupurile care lucrează cu instruirea lingvistică pentru imigranții nou-sosiți a explicat că părăsește în mod regulat sala de clasă și desfășoară predarea în oraș și apoi va lucra, de exemplu, cu traducerea semnelor de circulație, panourilor informative la birourile diferitelor autorități etc. În acest fel, participanții își pot pune în practică cunoștințele și tind să fie motivați să învețe mai mult pentru a putea trăi o viață independentă. O altă recomandare din partea PEA este de a încuraja participanții să înceapă orice slujbă posibilă pentru a obține abilități de viață utile, de exemplu: abilități lingvistice, sociale și de comunicare. Următoarele instrumente oferă exemple și recomandări despre cum să lucați cu conectarea educației la situații din viața reală pentru cursanții adulți.



### Instrumente de utilizat:

| Nume                                    | Nr. bunei practici | Pagina |
|---|--------------------|--------|
| ReplayVET                               | 3                  | 11     |
| GOAL                                    | 4                  | 12     |
| Educație non-profesională pentru adulți | 7                  | 15     |
| KnowHubs                                | 8                  | 16     |
| Supreme                                 | 9                  | 17     |
| CLAN                                    | 14                 | 22     |
| YEP!                                    | 18                 | 26     |

### Angajarea materialelor de instruire

Pentru a motiva cursanții adulți, este esențial să aveți materiale de instruire care să fie adaptate la nivelul corect de învățare și să fie atractive pentru cursanți. Metodele de predare ar trebui să fie adaptate la diferitele medii și personalități ale cursanților, precum și luând în considerare contextul educațional al cursanților. Folosirea de ajutoare vizuale și animații prezentate într-un mod simplu poate fi de un bun folos. Un alt exemplu este acela de a folosi instrumente online, jocuri educaționale și materiale didactice care se referă la situații de viață relevante pentru participanții la clasă. Următoarele instrumente oferă toate materialele didactice inspiratoare și gratuite pentru educatorii adulți care lucrează cu elevi adulți cu calificare redusă.

### Instrumente de utilizat:

| Nume                               | Nr. bunei practici | Pagina |
|------------------------------------|--------------------|--------|
| LearnersMOT                        | 1                  | 9      |
| Urmează povestea                   | 2                  | 10     |
| Îmbunătățirea abilităților de bază | 5                  | 13     |
| KnowHubs                           | 8                  | 16     |
| SAVE                               | 10                 | 18     |
| OutSideIn                          | 12                 | 20     |
| IPOOL                              | 13                 | 21     |



|           |    |    |
|-----------|----|----|
| ES8KEYCOM | 19 | 27 |
|-----------|----|----|

### Rețea și formarea continuă pentru formatori

Ultimul domeniu important pentru formatori atunci când lucrează cu motivație este de a avea o rețea bună de sprijin pentru participanți. Dacă cursanții adulți trebuie să petreacă mult timp încercând să-și dea seama unde și cum pot obține ajutor, acest lucru va necesita energie care ar putea fi utilizată mai bine în educație și formare. Prin urmare, stabilirea unei rețele cu autorități și servicii sociale etc. poate fi o idee bună pentru a ajuta mai ușor și a direcționa cursanții atunci când au nevoie de sprijin în afara clasei. Un alt punct important atunci când lucrezi cu motivație este să participi la formare și educație suplimentară pentru educatori. Acest lucru va ajuta la introducerea de noi metode pentru a lucra, inspirație și șansa de a întâlni alții care lucrează cu adulți cu calificare scăzută și de a construi o rețea bună. Următoarele instrumente sunt exemple de proiecte care au elaborat sisteme de rețele și educație suplimentară pentru formatori.

#### Instrumente de utilizat:

| Nume                                    | Nr. buneii practici | Pagina |
|---|---------------------|--------|
| LearnersMOT                             | 1                   | 9      |
| ReplayVET                               | 3                   | 11     |
| GOAL                                    | 4                   | 12     |
| TEACH                                   | 6                   | 14     |
| Educație non-profesională pentru adulți | 7                   | 15     |
| Supreme                                 | 9                   | 17     |
| ESCOT                                   | 11                  | 19     |
| YEP!                                    | 18                  | 26     |
| Central advice centre                   | 20                  | 28     |

### 5.2 Evaluarea digitală

Atunci când lucrează cu abilități și evaluări digitale, mulți dintre PEA intervievați folosesc metode și instrumente informale. Când evaluați abilitățile digitale ale unei persoane, o metodă ușoară este de a oferi persoanei o sarcină care necesită abilități digitale, de exemplu, pentru a trimite un e-mail, a deschide o platformă digitală sau a trimite o imagine prin intermediul rețelelor sociale. Nivelul de calificare poate fi de asemenea înțeles indirect din sarcinile zilnice, de exemplu, dacă persoana nu poate ajunge la un birou deoarece nu poate folosi Google Maps. PEA afirmă în continuare că, pentru a practica abilitățile digitale, instruirea trebuie să fie practică. Prin urmare, majoritatea PEA încearcă să includă sarcini care necesită abilități digitale în predarea lor, chiar și în materie care nu vizează în mod direct perfecționarea abilităților digitale. Aceste exerciții pot fi, de



exemplu, pentru a crea și edita text în Word sau pentru a învăța să utilizați Excel și Power point. Dacă cineva are abilități digitale foarte scăzute, este posibil ca formatorul să aibă nevoie de timp pentru a ajuta acea persoană cu abilități de bază, cum ar fi să pornească un computer și să deschidă programe. Dacă există mulți oameni într-un grup cu abilități digitale scăzute, poate fi o idee bună să creați un curs separat pentru practicarea abilităților digitale. În acest caz, crearea de rețele cu alte organizații, cum ar fi agențiile de formare, este esențială, de exemplu, pentru a organiza cursuri TIC pentru cursanții cu calificare scăzută. Următoarele instrumente pot fi utilizate pentru a lucra cu perfecționarea și evaluarea abilităților digitale pentru cursanții adulți.

#### Instrumente de utilizat:

| Nume          | Nr. bunei practici | Pagina |
|---------------|--------------------|--------|
| LIFT          | 15                 | 23     |
| CODE-N-SOCIAL | 16                 | 24     |
| IDEAL         | 23                 | 31     |

### 5.3 Evaluarea numerică

Potrivit PEA intervievați, evaluarea și predarea abilităților numerice se bazează în principal pe material care este creat intern sau găsit online. Majoritatea profesorilor consideră că acesta este singurul mod viabil, deoarece profilurile, experiențele, cunoștințele și mediile elevilor pot fi destul de diverse. Mai mult, aceștia subliniază că este esențial să se ia în considerare aceste medii diferite atunci când se predă și se evaluează calculele adulților cu calificare scăzută. Materialul creat intern pe care PEA îl folosește pentru a evalua și predă calculația constă din teste, chestionare, materiale online și sarcini care sunt create pentru diferite niveluri de învățare. Atunci când lucreți cu adulți numerici și cu o calificare scăzută, o recomandare este să efectuați o etapă de intrare individuală. În timpul acestei faze / întâlniri, elevul adult și profesorul pot discuta experiența educațională, pot efectua evaluări în calcul și discuta despre nevoile de învățare. Cu această metodă, formatorul și participantul pot stabili obiective individuale și un plan de învățare adaptat. Următoarele instrumente pot fi utilizate de PEA care doresc să lucreze cu abilități de calcul și să stabilească metode bune pentru desfășurarea întâlnirilor în faza de intrare.

#### Instrumente de utilizat:

| Nume                               | Nr. bunei practici | Pagina |
|------------------------------------|--------------------|--------|
| Jocuri și matematică               | 22                 | 30     |
| Îmbunătățirea abilităților de bază | 5                  | 13     |
| GOAL                               | 4                  | 12     |



## 5.4 Evaluarea alfabetizării

Evaluarea și predarea alfabetizării se poate face în multe moduri, iar PEA care participă la focus grupuri au avut tehnici și condiții prelabile diferite. Câteva linii directoare generale pentru evaluarea și predarea alfabetizării adulților cu calificare scăzută vor urma mai jos. Pentru început, este întotdeauna bine să efectuați o sesiune de evaluare înainte ca elevul să înceapă instruirea, în acest fel formatorul se poate adapta și îi oferă imediat suportul și materialul adecvat. Evaluarea și predarea funcționează cel mai bine atunci când profesorul ia în considerare interesul diferit, experiențele și experiența participantului, deoarece acest lucru va facilita relaționarea cu acesta. O altă recomandare este utilizarea unui ghid cu întrebări în timpul primului interviu pentru a înțelege nivelul de școlarizare și experiența de lucru a clientului (indirect, pentru a înțelege abilitățile lor de bază). Utilizarea instrumentelor de autoevaluare și crearea de rețele cu alte autorități cu care participantul a mai fost contactat înainte pot fi modalități bune de a obține informații despre nivelul de alfabetizare. Unul dintre instrumentele recomandate pentru evaluarea alfabetizării se numește Lectură partajată. Metoda încurajează participanții să practice citirea cu voce tare într-un grup și să reflecte ulterior asupra conținutului și limbajului textului. Cu acest instrument instructorii pot evalua atât nivelul de citire dintre participanți, cât și în ce măsură participanții înțeleg ce citesc. Lectura partajată poate fi adaptată și elevilor cu abilități foarte scăzute de alfabetizare. În aceste cazuri, instructorul poate citi cu voce tare și cu ajutorul imaginilor și altor mijloace ajutătoare să discute textul cu participanții.

### Instrumente de utilizat:

| Nume              | Nr. bunei practici | Pagina |
|-------------------|--------------------|--------|
| Lectură partajată | 21                 | 29     |
| LearnersMOT       | 1                  | 9      |
| IDEAL             | 23                 | 31     |

## 5.5 Sprijin în viața de zi cu zi

Când lucrați cu sprijin conectat la viața de zi cu zi, un factor important pentru a reuși este comunicarea și crearea unui mediu sigur și deschis între profesori și elevi. Pentru unii dintre PEA care lucrează cu sprijin în viața de zi cu zi, un factor cheie pentru reușită este să fie disponibil după programul de lucru. Cu toate acestea, această strategie nu este durabilă pentru toată lumea și metodele alternative pot fi, prin urmare, de a oferi sprijin în sarcini mai practice, cum ar fi: scrierea CV-urilor, aplicarea online pentru un loc de muncă, adresarea sau însoțirea utilizatorilor în alte instituții, cum ar fi furnizorii de formare, bibliotecile etc. În acest fel, suportul este foarte concret și practic. Educatorii de adulți pot, de asemenea, atribui sarcini săptămânale cursanților, pentru a-i motiva să învețe noi abilități transversale utile vieții lor de zi cu zi. Recomandări suplimentare sunt conectarea învățării la situații din viața reală și folosirea profesorilor cu bune abilități de comunicare interculturală. Ultima recomandare este necesară pentru a înțelege pe deplin persoana pe care încercați să o susțineți, mai ales dacă persoana respectivă are un background cultural diferit. Următoarele instrumente sunt exemple de proiecte care au dezvoltat metode și strategii despre cum să oferi sprijin cursanților adulți cu calificare scăzută în ceea ce privește problemele vieții de zi cu zi.



### Instrumente de utilizat:

| Nume                  | Nr. bunei practici | Pagina |
|-----------------------|--------------------|--------|
| KnowHubs              | 5                  | 13     |
| SUPREME               | 9                  | 17     |
| Central advice centre | 20                 | 28     |

## 6. Rezumat

În faza de cercetare a proiectului Comp-up, consorțiul partener a desfășurat focus grupuri cu 10 profesioniști în educația adulților (PEA) în fiecare țară pentru a identifica nevoile și lacunele în ceea ce privește lucrul cu motivație, evaluare digitală, evaluare numerică, evaluare a alfabetizării și sprijin în viața de zi cu zi pentru studenții adulți cu calificare scăzută. Rezultatul acestor focus-grupuri a arătat că mulți dintre PEA se luptau și solicitau materiale didactice care au fost ajustate la nivelul elevilor lor. Problema cu găsirea unui material didactic bun a fost ceva care a fost evidențiat în special pentru profesorii mai puțin experimentați, deoarece este nevoie de timp pentru a construi o selecție bună de instrumente, metode și strategii. Prin urmare, una dintre nevoile identificate a fost o colecție de instrumente cu materiale didactice bune, care a fost adaptată cursanților cu niveluri de calificare scăzute. Dorințele specifice pentru colecția de instrumente au fost ca aceasta să includă materiale didactice online ușor de utilizat și actualizate și instrumente TIC, material care leagă predarea de situații din viața reală și instrumente de evaluare pentru abilități digitale, de calcul și de alfabetizare.

Alte nevoi identificate au fost un curriculum consecvent pentru predarea abilităților digitale. Aceasta este o abilitate cu care lucrează majoritatea PEA, dar unora le este greu să știe cum să structureze predarea și din ce cerințe să se bazeze predarea. O altă nevoie identificată în legătură cu abilitățile digitale este formarea suplimentară pentru PEA. Unii dintre participanții la focus-grupuri nu s-au simțit încrezători în utilizarea instrumentelor digitale în sine și acest lucru îi va împiedica atunci când îi învață pe alții. În cele din urmă, PEA au cerut, de asemenea, metode și strategii bune despre cum să lucrezi mai bine cu sprijin în situațiile de viață de zi cu zi pentru cursanții adulți. Mai exact, metode bune pentru a explica și demonstra cum, de exemplu, să completați un formular de subvenții pentru locuințe, într-un mod clar și accesibil pentru adulții cu calificări reduse.

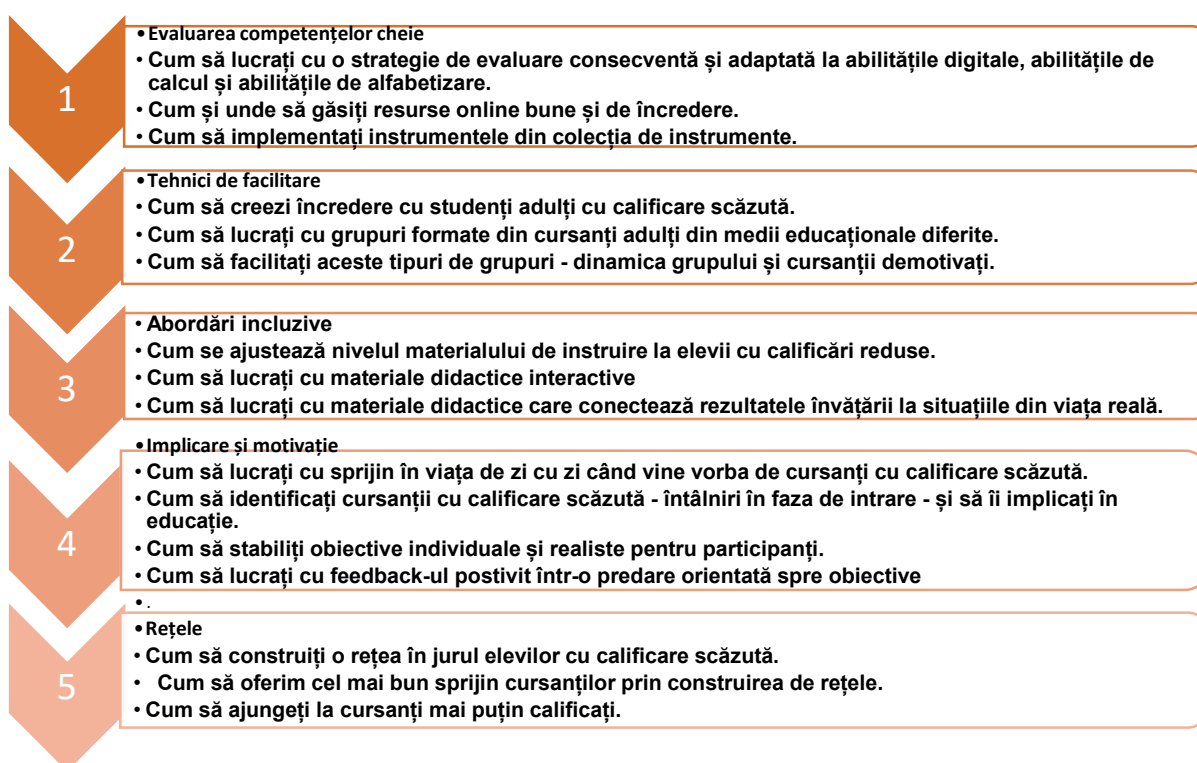
Aceste nevoi și lacune identificate au acționat ca bază la selectarea celor 23 de instrumente pentru colectarea instrumentelor. Pentru a răspunde nevoilor propuse de PEA, instrumentele alese în capitolul 4 se încadrează în categoriile: manual / set de instrumente pentru educatori (cele mai bune practici 1-11), platforme de învățare online (cele mai bune practici 12-18), jocuri educaționale (cele mai bune practici 19), centre de consiliere (cele mai bune practici 20), evaluarea alfabetizării (cea mai bună practică 21), evaluarea numerică (cea mai bună practică 22) și evaluarea digitală (cea mai bună practică 23).



## 7. Căi de urmat

Privind în perspectivă, această colecție de instrumente nu este doar un mare sprijin pentru PEA atunci când au nevoie de inspirație și de noi metode pentru a lucra cu motivație, digital, alfabetizare și abilități numerice. De asemenea, va sta la baza viitoarelor programe de învățământ și evenimente de formare care vor fi dezvoltate în cadrul proiectului Comp-up pentru PEA. Construind formarea formatorilor în acest mod, nevoile de învățare ale formatorilor sunt deja identificate, iar programa va fi eficientă și adaptată participanților la evenimentele viitoare.

Rezultatul intelectual 2 constă în dezvoltarea unui curriculum pentru PEA care lucrează cu adulți cu calificare scăzută. Programa va fi împărțită în cinci module cu teme diferite. Temele pentru module se bazează pe rezultatele din focus grupuri - nevoile și lacunele identificate. În acest mod, materialul de instruire este asigurat a fi relevant și interesant pentru grupul țintă către care se adresează. Temele pentru cele cinci module sunt: 1. Evaluarea competențelor cheie, 2. Tehnici de facilitare, 3. Abordări incluzive, 4. Implicare și motivație și 5. Rețea și marketing. În tabelul următor vor fi enumerate sugestiile rezultatelor învățării care vor fi incluse în diferitele module pe baza a ceea ce a fost prezentat în timpul focus grupurilor.



Pentru fiecare dintre cele cinci module se sugerează includerea și predarea unora dintre instrumentele selectate din colecția de instrumente. Pentru a face acest proces mai eficient și pentru a vă asigura că toate instrumentele sunt valorificate, următorul tabel va oferi indicații și recomandări cu privire la instrumentele care trebuie utilizate pentru diferitele module.





**Instrumente de utilizat:**

| <b>1. Evaluarea competențelor cheie</b>  | <b>2. Tehnici de facilitare</b>          | <b>3. Abordări incluzive</b>                  | <b>4. Implicare și motivație</b>         | <b>5. Rețea și marketing</b>                  |
|--|--|---|--|---|
| BP. 21 Lectura partajată                 | BP. 1 LearnersMOT                        | BP. 1 LearnersMOT                             | BP. 4 GOAL                               | BP. 1 LearnersMOT                             |
| BP. 1 LearnersMOT                        | BP. 5 Îmbunătățirea abilităților de bază | BP. 2 Follow the story                        | BP. 5 Îmbunătățirea abilităților de bază | BP. 3 ReplayVET                               |
| BP. 23 IDEAL                             | BP. 6 TEACH                              | BP. 5 Îmbunătățirea abilităților de bază      | BP. 9 Supreme                            | BP. 4 GOAL                                    |
| BP. 22 Jocuri și matematică              | BP. 10 SAVE                              | BP. 8 KnowHubs                                | BP. 10 SAVE                              | BP. 6 TEACH                                   |
| BP. 5 Îmbunătățirea abilităților de bază | BP. 12 OutsideIN                         | BP. 10 SAVE                                   | BP. 14 CLAN                              | BP. 7 Educație non-profesională pentru adulți |
| BP. 4 GOAL                               | BP. 17 I-MOTOLE                          | BP. 12 OutsideIN                              | BP. 20 Central advice centre             | BP. 9 Supreme                                 |
| BP. 15 LIFT                              |  | BP. 13 IPOOL                                  |  | BP. 11 ESCOT                                  |
| BP. 16 CODE-N-SOCIAL                     |  | BP. 19 ES8KEYCOM                              |  | BP. 18 YEP!                                   |
|  |  | BP. 3 ReplayVET                               |  | BP. 20 Central advice centre                  |
|  |  | BP. 7 Educație non-profesională pentru adulți |  |   |
|  |  | BP. 9 Supreme                                 |  |   |
|  |  | BP. 14 CLAN                                   |  |   |
|  |  | BP. 18 YEP!                                   |  |   |